



ประกาศโรงเรียนรำกษวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

โรงเรียนรำกษวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนรำกษวิทยาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายอารักษ์ สุวรรณศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรำกษวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัชวิทย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ระดับยอดเยี่ยม
๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๗ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๘ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๙ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ระดับยอดเยี่ยม
๓. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กประหยัดและพอเพียง	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๖ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๔. เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๔ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๕ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๖ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๕. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๕.๒ พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ระดับยอดเยี่ยม
๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ระดับยอดเยี่ยม
๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ระดับยอดเยี่ยม
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับยอดเยี่ยม
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ระดับยอดเยี่ยม
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
นอกรอบร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม