



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน รักรักษ์วิทยา
รหัสโรงเรียน 1177100018
138 หมู่ที่ 2 ถนน เพชรเกษม ตำบลวังก้ง อำเภอปรางค์บุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77120
โทรศัพท์ 032825823 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จะเห็นได้ว่ามีผลการประเมินในทุกด้าน มากกว่าร้อยละ 90 ในทุกประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้เนื่องมาจากเด็ก ๆ ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งทั้ง 6 กิจกรรมนี้ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงวัย นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังได้ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นให้กับเด็กเพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมากกว่าเดิม ดังนี้

1. กิจกรรมพลและว่ายน้ำ : เน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยนำกิจกรรมยิมนาสติกเข้ามาบูรณาการกับกิจกรรมกลางแจ้งที่ได้ให้เด็กใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ได้อย่างประสานสัมพันธ์กันในการม้วนหน้า ม้วนหลัง ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ สะพานโค้ง เป็นต้น อีกทั้งได้นำกีฬาว่ายน้ำเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทักษะทางกาย โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมในน้ำเพื่อช่วยในการทรงตัวและเคลื่อนไหวที่ในน้ำประกอบอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ลูกบอล ห่วงยาง โฟมว่ายน้ำ เป็นต้น ซึ่งในการนำกีฬาว่ายน้ำเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทางด้านร่างกายเพราะเด็ก ๆ จะได้รับการฝึกทักษะการดำน้ำ การตีขาบนสระและในน้ำ การลอยตัวโดยใช้โฟม และการลอยตัวโดยไม่ใช้โฟม จะเห็นได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นช่วยทำให้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงและสามารถทำงานประสานกันได้อย่างคล่องแคล่ว

2. กิจกรรมดนตรีสากล : เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาเลือกเข้ามาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กให้เกิดสุนทรียภาพดนตรี โดยเลือกใช้เครื่องดนตรีคีย์บอร์ดให้เด็กได้เรียนรู้ นอกจากนี้เด็กจะได้รับความสุขจากการเล่นเครื่องดนตรี และการร้องเพลงประกอบเครื่องดนตรีแล้วเด็กยังได้พัฒนาทักษะทางกายโดยใช้นิ้วมือในการเคลื่อนไหวไปตามจังหวะและโน้ตดนตรี และพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาในการอ่านโน้ตที่เป็นสัญลักษณ์ของเพลงต่าง ๆ ได้จดจำเนื้อเพลงและวิธีการเล่นเครื่องดนตรีอีกด้วย

3. กิจกรรมภาษาต่างประเทศ : เป็นกิจกรรมบูรณาการภาษาโดยเน้นให้เด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงของอักษร A-Z โดยใช้การอ่านออกเสียงแบบ Phonics และฝึกอ่านประสมกับสระ A E I O U แบบไม่มีความหมาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เน้นการอ่านประสมเป็นคำศัพท์ง่าย ๆ โดยฝึกอ่านแบบ Phonics ส่วนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เน้นการเรียนรู้ที่เป็นประโยคที่ยาวขึ้นง่าย ๆ จากในนิทานหรือประโยคบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้นำภาษาอังกฤมาใช้จริงโดยจัดเป็นกิจกรรมเล่นบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ครูจัดขึ้น เช่น การแนะนำตัว การเรียนรู้เรื่องสัญญาณจราจร การซื้อของในตลาด เป็นต้น

4. กิจกรรม STEAM & STEM : เป็นกิจกรรมที่นอกจากจะเอาศาสตร์ทั้ง 5 วิชาเข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอนแล้วยังนำเอา Coding และ ICT เข้ามาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมทักษะการคิดในหลากหลายรูปแบบ เพื่อต่อยอดไปสู่การเรียนรู้หุ่นยนต์ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไปได้

5. กิจกรรม Project Approach : เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กคิดเอง วางแผนเอง สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเพื่อนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มาให้ผู้อื่นได้รับทราบอย่างเข้าใจ

6. กิจกรรมการทดลอง : เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และหัดจับอุปกรณ์ หรือสารเคมีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้โดยอาศัยการคาดคะเน การสังเกตและการเปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังการทดลองเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้

7. กระบวนการผู้นำในตัวตน (Leader in Me) เป็นกระบวนการที่นำมาใช้ในการพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยผ่านการเรียนรู้ 7 อุปนิสัยของการสร้างนิสัยสำหรับคนที่มีประสิทธิภาพสูง และนำเทคนิควินัยเชิงบวกเข้ามาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะ EF (Executive Function) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จมากขึ้นในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านวิชาการ : สถานศึกษาได้บริหารจัดการร่วมกับครูในการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีนโยบายให้เด็กระดับชั้นปฐมวัยสามารถอ่านหนังสือได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยนำนวัตกรรม 3R บ้านปลา ดาว จ. เชียงราย เข้ามาศึกษาและเรียนรู้ขั้นตอนการใช้เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่น ๆ ผ่านการนำกิจกรรมพละ วายน้ำ และดนตรีสากลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยจัดให้มีครูพละ วายน้ำ และครูดนตรีที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะด้านดังกล่าวข้างต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเข้ากับหลักสูตรปฐมวัย โดยได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภوبرาณบุรี หรืออำเภออื่น ๆ ที่อยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เข้ามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ อาหารทะเลแปรรูป พืชผลเศรษฐกิจของอำเภอและจังหวัด การแปรรูปผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ จากสับปะรด มะพร้าว ของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร เป็นต้น

2. ด้านครูและบุคลากร : สถานศึกษาได้จัดให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีการอบรมส่งเสริมการนำเครื่องมือสอนคิดมาใช้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะ EF (Executive Function) และการสร้างวินัยเชิงบวกในเด็กปฐมวัยรวมทั้งให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยเข้าอบรมหลักสูตรภาวะผู้นำในตัวตน (Leader in Me) โดยใช้หลัก 7 อุปนิสัย (The 7 Habits for Education) ของการสร้างนิสัยสำหรับคนที่มีประสิทธิภาพสูง

3. ด้านข้อมูลสารสนเทศ : สถานศึกษาได้จัดให้ครูได้ศึกษาเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้จัดให้ครูได้ฝึกลงมือปฏิบัติกับผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ และแอปพลิเคชันที่ใช้ในการศึกษา

4. ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ : สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยศึกษาจากสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศโดยเลือกนำสิ่งที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้ส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น ได้แก่ การจัดทำห้องนิทานพาเพลิน ห้องส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ห้องดนตรีสากล และห้องครัวสำหรับเด็ก เป็นต้น

5. ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยมีการวางแผนและดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งประกาศใช้ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม

แผน โดยวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้นตามวันที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาทำงานได้อย่างเป็นระบบและครบถ้วน นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ตัวแทนครู คณะกรรมการโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานโดยมีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และจัดประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้นเพื่อชี้แจง เป้าหมายและกระบวนการจัดการศึกษา ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร แลกเปลี่ยนข้อสงสัยและข้อเสนอแนะในการร่วมมือกันพัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี โดยผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพของเด็กจึงได้กำหนด วางแผน และวิเคราะห์ถึงสภาพการณ์ในปัจจุบันที่การจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ดังนี้

1. Read คือ การพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยภาษาไทยได้มีการนำนวัตกรรม 3R เข้ามาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขทักษะการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. Active Learning คือ การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ที่พัฒนาสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยแบ่งเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

- กิจกรรมพลและว่ายน้ำ
- กิจกรรมดนตรีสากล
- กิจกรรม STEAM & STEM
- กิจกรรม Project Approach
- กิจกรรมภาษาต่างประเทศ

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ : ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยประชุมวางแผนกำหนดแผนการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลใน 1 ปีการศึกษาครูจะต้องประเมินพัฒนาการเด็กทั้งหมด 3 ครั้ง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยครูจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ในช่วงแรกครูได้เลือกจัดกิจกรรมตามหลัก EF (Executive Function) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร นอกจากนี้ครูจะนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมตามหลัก EF (Executive Function) มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนแล้วครูยังได้เลือก Project Approach เข้ามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนตามหัวข้อที่ตนเองสนใจและกระตุนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งครูได้ดำเนินการทำแผนการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำ Project Approach ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ทดลองวิทยาศาสตร์ ดนตรีสากล STEAM & STE M ภาษาต่างประเทศ พลและว่ายน้ำ เป็นต้น

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข : ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประส

บุคลากรเต็มให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กเอง โดยครูสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้

2.1 กิจกรรมพลและว่ายน้ำ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้พลังไปกับกีฬาประเภทต่าง ๆ และให้เด็กได้บำบัดความคั่งของใจ ความไม่สบายใจ ผ่านการเล่นน้ำโดยใช้สระว่ายน้ำเป็นสถานที่ในการช่วยให้เด็กเล่นปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

2.2 กิจกรรมภาษาต่างประเทศ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นเป็นการตอบสนององวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ หลากหลายภาษา จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการเล่านิทาน เพลง บทบาทสมมติ เป็นต้น

2.3 กิจกรรมดนตรีสากล ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสัมผัสและเล่นเครื่องดนตรีสากล (คีย์บอร์ด) โดยนำเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่ใกล้ตัวเด็กมาประยุกต์ใช้เชื่อมโยง จินตนาการ สร้างสรรค์ นำไปสู่การเล่นเครื่องดนตรีเพื่อการแสดงออกได้อย่างมีคุณภาพ และมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความสุข รักดนตรี กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และที่สำคัญช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สมာธิ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อย่างเหมาะสมกับวัย

2.4 กิจกรรม STEAM & STEM ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยบูรณาการผ่านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย : ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสิ่งสำคัญโดยภายในห้องจะประกอบด้วยมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือมุมของเล่น มุมเสริมประสบการณ์ มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้ภายในห้องยังมีการจัดป้ายนิเทศหรือบรรยากาศตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กให้มากยิ่งขึ้นและช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งครูยังนำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เด็ก ๆ ใช้อยู่ในปัจจุบัน เช่น ไอแพด คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มาใช้เป็นสื่อในการช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ ICT ที่ให้เด็กได้เรียนรู้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ รู้จักการนำมาใช้อย่างมีคุณค่าและเกิดประโยชน์ไม่นำไปใช้ในทางที่ผิด ในปีการศึกษา2566 ที่ผ่านมาครูได้ดำเนินการจัดโครงการ ICT โดยให้เด็กได้ฝึกการนำหลักการพื้นฐานของหุ่นยนต์ที่ได้จากกิจกรรม STEAM & STEM เข้ามาบูรณาการกับ Coding ที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ICT เบื้องต้นให้เด็กได้ฝึกสร้างและแก้ปัญหาตามคำสั่งที่ครูกำหนดให้เพื่อให้สิ่งประดิษฐ์ที่เด็ก ๆ ออกแบบไว้สามารถนำมาใช้งานและแก้โจทย์ปัญหาที่ได้รับคำสั่งมาได้จริง นอกจากนี้ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ไอแพด คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก เพื่อใช้ในการออกแบบหนังสือนิทานที่ได้ก ๆ ช่วยกันแต่งและนำมาออกแบบผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยี

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก : ครูมีการจัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อสามารถนำข้อมูลในการสอนมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในครั้งต่อไปได้อย่างทันที่ นอกจากนี้สิ่งที่เด็กบางส่วนยังไม่สามารถทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ครูจะดำเนินการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อหาวิธีการและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กบางส่วนที่ยังไม่สามารถทำได้โดยทำการบันทึกและแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรในบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่ยเรียนจบในแต่ละสัปดาห์ อีกทั้งการที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายช่วยทำให้ครูมีเครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการประเมินได้อย่างหลากหลาย ไม่ใช่แค่การทดสอบเท่านั้น แต่สามารถประเมินได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น เช่น โครงการพาน้องเข้าวัด โครงการปฐมวัยสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครูจะเป็นผู้ประเมินแล้วยังมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วย โดยครูจะมีสมุดปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนให้ผู้ปกครองไปเดือนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นช่องทางในการเสนอข้อคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้พฤติกรรม

รมและพัฒนาการของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านผ่านการประเมินจากผู้ปกครองเด็กโดยตรงเพื่อให้ครูนำมาวิเคราะห์ร่วมกับพัฒนาการของเด็กเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

นำไปสู่การประเมินที่มีคุณภาพต่อเด็กอย่างแท้จริง ในการประเมินจากกิจกรรมที่

หลากหลายและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา โรงเรียนรัชชวีทยามีผลการประเมินตนเองในระดับดีเยี่ยมจากผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันเกิดจากการที่โรงเรียนออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ โดยจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนคิด (Thinking School) ที่เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และการคิดของผู้เรียน ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมถึงมีชมรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สนใจ ตามความถนัดและความต้องการของตน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น และนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อสามารถเข้ามหาวิทยาลัย ได้ 100% สถานศึกษามีการนำครูไปบรรยายให้แก่สถานศึกษาภายนอก และให้สถานศึกษาอื่นๆ เข้ามาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และนำผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดวิชาการนอกห้องเรียนที่เชิญบุคคลภายนอกที่มีความรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรือ่งอาชีพ การทำงานในยุคใหม่ มีทั้งบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ศิษย์เก่า ที่มีความรู้ ทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกับสมรรถนะอย่างครบถ้วนบูรณาการวันสำคัญทางศาสนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้ามาทำกิจกรรมทำบุญ ตักบาตร ร่วมกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันตรุษจีน รวมถึงให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแสดงให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่ตนสนใจและถนัด มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ Website และ Facebook ของโรงเรียนรัชชวีทยา โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้ นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ

STEAM และหุ่นยนต์ ห้องปฏิบัติการวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี ห้องเรียนเสมือนจริง (Z-Space) ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ (Math-Whizz) ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล เป็นต้น ในด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สถานศึกษามีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน และมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับครูในห้องพักครู และคอมพิวเตอร์สำหรับบุคลากรในโรงเรียนไว้บริการอย่างเพียงพอ ส่วนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูมีการวัดผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล มีการซ่อมเสริมนักเรียน ให้มีผลการเรียนที่พัฒนาขึ้นตามศักยภาพ มีการเรียนปรับพื้นฐานเพิ่มเติม สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมผู้ปกครอง รายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองเพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนร่วมกัน



ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพในตนเองอย่างหลากหลายรูปแบบทั้งในด้านพัฒนาการ ด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านดนตรี และการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขในด้านที่ผู้เรียนยังไม่เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเติบโตไปเป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการใช้ชีวิตและการทำงานจึงได้มีการวางแผนและจัดเตรียมรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างลักษณะนิสัยสำหรับคนที่มีประสิทธิภาพสูง (7 habits) มาปรับใช้กับนักเรียนปฐมวัยในรูปแบบ การสร้างภาวะผู้นำในตัวเอง (Leader in Me) จากที่กล่าวมาข้างต้นทางสถานศึกษาได้เริ่มต้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยนำลักษณะนิสัยที่ดี 7 ประการมาใช้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัยในช่วงอายุ 3-5 ปี เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีทั้ง 7 ประการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนในระดับปฐมวัยโดยนำนวัตกรรมบ้านปลาตา 3R (Reading-Writing-Arithmetic) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มาใช้ในชั้นของกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งนวัตกรรมการบ้านปลาตา 3R (Reading-Writing-Arithmetic) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ขาดทักษะในด้านการอ่านและการเขียน โดยภาษาไทยมีการเรียนรู้ที่แบ่งเป็นชุดการเรียนรู้เซตพยัญชนะผ่านภาพ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การสอนพยัญชนะไทยโดยแบ่งเป็น 4 ชุดการเรียนรู้
2. การสอนประสมสระกับพยัญชนะ 2 ชุดแรก ประสมกับสระ อา อี อุ ด้วยคำง่าย ๆ พยางค์เดียว
3. สอนคำที่มีความหมายง่าย ๆ พบเจอในชีวิตประจำวัน
4. อ่านหนังสือนิทาน

ส่วนรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษมีการเรียนรู้ที่แบ่งเป็นชุดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. รู้จักอักษร A-Z
2. สอนอ่านประสมอักษรกับสระ
3. สอนอ่านประสมอักษรกับตัวสะกด
4. สอนอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นประโยคง่าย ๆ

3. สถานศึกษาได้นำเอาสถาบันที่พัฒนาความรู้ด้านดนตรีมาใช้ในระดับปฐมวัย โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้การสร้างสรรค์เป็นฐานและการลงมือปฏิบัติด้วยความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติหรือลงมือทำคือประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนในระดับปฐมวัยจะได้เรียนรู้จากเครื่องดนตรีประเภทคีย์บอร์ดโดยได้ลงมือใช้เครื่องดนตรี 1 คนต่อ 1 เครื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญและเกิดทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีต่าง ๆ ได้

4. สถานศึกษาได้วางแผนเป้าหมายในการพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) ในเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการทักษะที่จำเป็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีเป้าหมายให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยนำกระบวนการสร้างวินัยเชิงบวกเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อในเด็กปฐมวัยด้วยยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน
2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริม 4 ทักษะของเด็กสู่ช่วงศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาทักษะการคิดในเด็กปฐมวัยด้วยเทคนิคการตั้งคำถาม

5. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

5.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 5.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 5.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 5.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 5.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 5.1.5. มีทักษะชีวิต

5.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 5.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 5.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 5.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 5.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 5.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 5.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 5.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

5.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 5.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 5.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 5.3.3. มีจิตอาสา
- 5.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.สัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- 3.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4.ผลการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- 5.ผลการดำเนินารโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นได้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการทบทวน วิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดพันธกิจ ค่านิยม และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่เสมอ อาทิเช่น การนำเครื่องดนตรีสากลเข้ามาสอนในวิชาดนตรีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารโรงเรียน การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในปีการศึกษา 2566 เพื่อลดภาระผู้ปกครอง การนำนวัตกรรมการสอนทั้งจากในและต่างประเทศเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำร่องการสร้างภาวะผู้นำในตนเองด้วยระบบ Leader in Me การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการเพิ่มห้องเรียนโครงการภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การเพิ่มห้องเรียนพิเศษวิทย์ คณิต และ ศิลป์ คำนวณ ในระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น

2. โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป็นแผนงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่วัดความสำเร็จได้ เพื่อพัฒนาและต่อยอดโดยโครงการและกิจกรรมต่างๆ เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถเผยแพร่ความสำเร็จของโครงการเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นได้ เช่น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ 100% การบูรณาการการเรียนการสอน STEAM & Robot ในห้องเรียน การจัดติวโอลิมปิกวิชาการ สอน. เป็นต้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและการให้ความรู้สู่ชุมชนภายนอก โดยอาศัยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายดารารักษ์นอกสถานที่เพื่อให้ความรู้ด้านดาราศาสตร์แก่ประชาชนทั่วไปโดยได้รับการสนับสนุนจากสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์กรมหาชน) การร่วมมือกับกองบังคับการตำรวจน้ำเพื่อเป็นวิทยากรร่วมและใช้สระว่ายน้ำของโรงเรียนในการจัดอบรมโครงการตำรวจน้ำสอนน้องว่ายน้ำให้เยาวชนในอำเภอปราณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง การร่วมมือกับศูนย์ป่าสิรินาธาราซินีเพื่อผลิตมัคคุเทศก์น้อยให้แก่นอุทยานปราณบุรี และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน STEAM & Robot พร้อมทั้งเผยแพร่การสอนหุ่นยนต์ให้กับสถานศึกษาอื่น มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ได้แก่ ครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียน

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพอยู่เสมอตามแผนงานการพัฒนาครู โดยจัดให้มีการฝึกอบรมให้กับบุคลากรของโรงเรียนและมีการจัดการศึกษาดูงานในสถานศึกษาอื่นเพื่อให้ครูได้เห็นกระบวนการในการดำเนินงานและภาพรวมของสถานศึกษาอื่นที่สามารถเป็นต้นแบบในด้านต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนได้ เช่น การดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการสร้างภาวะผู้นำ การดูงานโรงเรียนต้นแบบ Thinking school การอบรมการสอนแบบ Activ

e Learning ฯลฯ นอกจากนี้ ผู้บริหารได้จัดหาและส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน อาทิ การใช้จอภาพสามมิติในการสอนแลปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ การใช้แอปพลิเคชันในการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน นอกจากนี้ หลังการอบรมและศึกษาดูงานแต่ละครั้ง ผู้บริหารได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากการอบรมและศึกษาให้กับเพื่อนครูเพื่อสะท้อนในสิ่งที่ได้รับและสิ่งที่จะนำมาปรับใช้ในห้องเรียนโดยมีการกำกับและติดตามจากผู้บริหารเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่า ครูได้นำมาใช้จริงและนำมาใช้อย่างถูกต้อง

หลักฐาน : ตารางอบรมครู

ตารางดูงาน

การประชุม PLC

ด้านการจัดการความเสี่ยงและการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน ได้จัดให้มี รมภ. ประจำประตูโรงเรียน การติดตั้งกล้องวงจรปิดในบริเวณต่างๆของโรงเรียน การขอความร่วมมือผู้ปกครองในการไม่นำยานพาหนะใดๆเข้ามาในโรงเรียน มีการจัดเวรครูประจำวันเพื่อรอรับส่งนักเรียนตามประตูทางเข้าต่างๆ การแลกเปลี่ยนเข้า-ออกเมื่อเข้ามาในโรงเรียน มีการจัดการฝึกซ้อมเพื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน อาทิการเชิญเจ้าหน้าที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจมาฝึกซ้อมการเผชิญเหตุกราดยิง เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้กับค่ายทหาร นอกจากนี้โรงเรียนได้มีแผนการฝึกซ้อมนักเรียนในการเผชิญเหตุฉุกเฉินเป็นประจำทุกปี เช่น การอพยพหนีไฟ การรับมือสถานการณ์กราดยิง การเอาตัวรอดในน้ำ การเอาตัวรอดเมื่อติดรถตู้ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยวิธีการ CPR เป็นต้น

5. ผู้บริหารมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา โดยผู้บริหารของแต่ละระดับเข้าดูการนิเทศด้วยตนเองและมีครูหัวหน้ากลุ่มสาระเข้าร่วมการนิเทศการสอนร่วมด้วย เมื่อครูไม่ผ่านการนิเทศ ผู้บริหารจะให้ครูท่านนั้นเข้ารับการนิเทศการสอนใหม่จนกว่าจะผ่าน ผู้บริหารมีการจัด PLC เพื่อนำแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนที่ดีของครูมาแบ่งปันให้ครูท่านอื่น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใส่ในวาระการประชุมประจำเดือน นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการตรวจหนังสือเรียนและชิ้นงานของนักเรียนในแต่ละวิชาเพื่อดูความเหมาะสมของภาระงานที่มอบหมายให้นักเรียน รวมถึงตรวจดูการใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) จากผลงานนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่าครูได้ใช้เครื่องมือสอนคิดอย่างถูกต้อง และมีการให้ผลสะท้อนกลับ (feedback) แก่ครูผู้สอนในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปปรับในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน แบ่งเป็น ภายในและภายนอกห้องเรียน กล่าวคือ ในห้องเรียนทุกห้องมีจอสมาร์ททีวีเพื่อรองรับต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนสอนคิด เครื่องขยายเสียงในห้องเรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนในอัตราส่วน 1:1 มีห้องคอมพิวเตอร์เฉพาะสำหรับการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรม Math Whizz มีห้องสมุด E-library สำหรับการสืบค้นข้อมูลส่วนเทคโนโลยี สำหรับระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนได้จัดให้มีห้อง Lab ที่ใช้นวัตกรรมภาพ 3 มิติ ในการเรียนวิทยาศาสตร์ (Z-space) ซึ่งครอบคลุมสาระชีววิทยาและในปีการศึกษา 2567 จะใช้เทคโนโลยีดังกล่าวในการเรียนวิชาฟิสิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอีกด้วย ส่วนภายนอกห้องเรียน ได้แก่ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มี wifi รองรับในทุกอาคารเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลในการใช้การเรียนการสอนเพื่อรองรับการที่ผู้เรียนสามารถนำโทรศัพท์มือถือมาใช้ในชั่วโมงเรียนที่ได้รับอนุญาต มีระบบแอปพลิเคชันที่ใช้ภายในองค์กรสำหรับครูและบุคลากรเพื่อนำส่งงานและบันทึกหลักฐานต่างๆ ที่ต้องใช้ในกิจการทางการเรียน อาทิ การส่งแผนการ สอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน ตารางปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี เป็นต้น

7. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน

- มีห้องดนตรีสากลแยกระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อัตราส่วน 1:1
- มีห้อง STEAM สำหรับนักเรียนประถมศึกษา เพื่อลงเรียนในภาคปฏิบัติ
- มีห้อง Robot สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาในการต่อหุ่นยนต์และเขียนคำสั่ง Coding
- มีห้องนาฏศิลป์และการเรียนเต้น

- ห้องสมุดและ E-Library
- ห้องปฏิบัติการวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี อัตรา ส่วน 1:1 ประจำอาคารเรียน
- สระว่ายน้ำขนาดครึ่งของสระมาตรฐาน และมีสระขนาดเล็กสำหรับเด็ก
- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ประจำอาคารเรียน
- ห้องพยาบาล

ทุกปีการศึกษา มีการฝึกซ้อมการเผชิญเหตุฉุกเฉินให้กับนักเรียน เช่น การเผชิญเหตุกราดยิง โดยครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการฝึกซ้อมจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ การฝึกซ้อมหนีไฟ การฝึกปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยวิธี CPR การฝึกการเอาตัวรอดในน้ำ เป็นต้น

8. ด้านสวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย

- โรงเรียนมี 4 อาคารเรียนหลัก มีห้องสุขาในแต่ละอาคารเรียนแยกสำหรับนักเรียนชาย หญิง มีนักรักษาโรคประจำความสะอาดในพื้นที่ให้บริการตลอดเวลา
- มีห้องพยาบาล โดยเจ้าหน้าที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ฉุกเฉิน สามารถทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและส่งต่อเคสไปยังโรงพยาบาลค่ายธนระริชที่ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนได้
- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการตรวจร่างกายเป็นประจำทุกปีโดยมีหน่วยพยาบาลเคลื่อนที่จากโรงพยาบาลห้วยหินมาให้บริการที่โรงเรียน
- โรงเรียนสนับสนุนให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เข้ารับวัคซีนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค เช่น วัคซีนไข้หวัดใหญ่ โดยร่วมกับโรงพยาบาลกรุงเทพห้วยหินเป็นพื้นที่ให้บริการฉีดวัคซีนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค อาทิ โรคมือเท้าปาก โรคโควิด โรคไข้หวัดใหญ่ ไข้เลือดออก ฯลฯ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการหยุด ลาเรียนในกรณีต้องสงสัย มีประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและโรงพยาบาลเสริมสุขภาพตำบลวังก้งกรณีมีผู้ป่วยโรคระบาดและมีมาตรการปิดเรียนตามคำสั่งจากสาธารณสุขทุกครั้งที่มีผู้ป่วยถึงตามจำนวนที่กำหนด
- โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ค่ายทหารซึ่งอาจมีความเสี่ยงต่อการเผชิญเหตุฉุกเฉิน ทางโรงเรียนได้ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกซ้อมการเผชิญเหตุกราดยิงจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจซึ่งจัดขึ้นที่โรงเรียนโดยครูได้นำแผนเผชิญเหตุไปซ้อมกับผู้เรียนในอาคารเรียนต่างๆ ต่อไป นอกจากนี้ยังมีการซ้อมหนีไฟ ซ้อมดับเพลิงการทำ CPR เป็นประจำทุกปี

9. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพจิตและมีการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ด้านการเรียน : ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน ในกรณีนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านการเขียน ครูประจำวิชาจะมีการนัดนักเรียนช่วงพักกลางวันเพื่อฝึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ สำหรับนักเรียนที่ไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทางจะมีการแจ้งผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อฝึกหัดอ่านจากที่บ้าน เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการรวบรวมรายชื่อนักเรียนที่ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนให้มาเรียนเสริมที่โรงเรียนโดยไม่มีค่าใช้จ่ายโดยส่งจดหมายแจ้งผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านพฤติกรรม : เมื่อพบปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมต่อการเป็นนักเรียน ครูหัวหน้าระดับจะตักเตือนและเรียกพบผู้ปกครองเข้าพบเพื่อรับฟังและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีการลงสมุดบันทึกของแต่ละชั้นไว้เป็นลายลักษณ์

อักษร

ด้านสุขภาพจิต : ในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนและครูประจำชั้นจะสังเกตพฤติกรรมและแบ่งปันข้อมูลที่เป็นความสับสนเสียทางด้านพฤติกรรมของผู้เรียน หากพบความที่มีความเสี่ยงหรือมีแนวโน้มที่จะเป็นปัญหาจะมีการขอพบผู้ปกครองเพื่อรับฟัง

ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันในทันที โดยทางบ้านต้องให้ความร่วมมือที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน และหากเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขในระดับลึกขึ้นไป ทางโรงเรียนจะแนะนำให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น นักจิตวิทยาเด็กหรือนักพฤติกรรมบำบัดต่อไปและมีการติดตามผลโดยครูประจำชั้น

ด้านสุขภาพจิต : ในระดับมัธยมศึกษา มีการสังเกตพฤติกรรม และคัดกรองผู้เรียนด้วยแบบสอบถามของกรมสุขภาพจิต เช่น ภาวะซึมเศร้า หากพบแนวโน้มหรือความเสี่ยงจะมีการเรียกพบผู้ปกครองเพื่อรับฟังปัญหา และแนะนำให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางต่อไป โดยครูประจำชั้นจะมีการติดตามและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นระยะๆร่วมด้วย

10. โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการสื่อสาร ให้ความรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนร่วมมือกับองค์กรภายนอก และชุมชนในการเป็นแหล่งให้ความรู้ให้กับชุมชน เช่น การจัดโครงการ “ดารารักษ์สัญจร” ตามแนวทางของสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์กรมมหาชน) ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านดาราศาสตร์แก่ประชาชนทั่วไปในท้องถิ่นอำเภอปราณบุรี เป็นประจำทุกปีการศึกษา

โรงเรียนร่วมกับกองบังคับการตำรวจน้ำและตำรวจน้ำปราณบุรี ในการจัดโครงการสอนน้องว่ายน้ำ ให้กับเด็กนักเรียนในพื้นที่ จ.ประจวบคีรีขันธ์ และจัดบุคลากรของโรงเรียนในการเป็นวิทยากรด้านการเอาตัวรอดในน้ำ

โรงเรียนร่วมกับมูลนิธิสว่างแผ่ไพศาลปราณบุรีในการเป็นสถานที่ฝึกการกู้ภัยในน้ำให้กับเจ้าหน้าที่หน่วยกู้ภัยต่างๆของชุมชนปราณบุรีและอำเภอใกล้เคียงเป็นประจำทุกปีการศึกษา

โรงเรียนเป็นสมาชิกเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนเอกชนเครื่องจักรเจริญร้อยแก่นสาร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอกต่างๆในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ได้แก่

- o บริษัท นานามีบุ๊คส์ อินโนเวชั่น ในการใช้นวัตกรรมคณิตศาสตร์กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- o บริษัท Woratan ในการใช้เทคโนโลยีภาพสามมิติ Z Space ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
- o บริษัท PPP Music ในการจัดการเรียนการสอนดนตรีสากลตั้งแต่ระดับประถมจนถึงมัธยมศึกษา
- o บริษัท Pacrim ในการสร้างภาวะผู้นำในผู้เรียน
- o ร่วมกับชมรมครูหุ่นยนต์ไทย ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STEAM และการประดิษฐ์หุ่นยนต์
- o บริษัท GrapeSEED Thailandในการใช้สื่อการสอนและกระบวนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามรูปแบบโรงเรียนสอนคิด (Thinking school) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ครูบริหารชั้นเรียนเชิง บวกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ การอบรมและศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.แผนการจัดการเรียนรู้

- 3.บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.วิจัยในชั้นเรียน
- 5.ปฏิทินกิจกรรมวันสำคัญต่างๆภายในโรงเรียน
- 6.แผนการสอน
- 7.โครงการทัศนศึกษา
- 8.โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9.กิจกรรมนิเทศการสอน
- 10.ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
11. Best Practice โรงเรียนสอนคิด
- 12.แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- 13.รายงานการประชุมประจำเดือน
- 14.ใบประกาศการเข้าร่วมอบรมของครู
15. SAR ครู

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. เสริมสร้างภาวะผู้นำของผู้เรียนตามหลักการ Leader in Me โดยจำแนกเป็นการสร้างวินัยเชิงบวกและการมีความรับผิดชอบในตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเผยแพร่องค์ความรู้ของตนเองกับองค์กรการศึกษาในท้องถิ่นและใกล้เคียง ผ่านการจัดการอบรม
3. พัฒนาศักยภาพทางกีฬาว่ายน้ำ นอกจากว่ายน้ำเป็น ต้องสามารถช่วยเหลือผู้อื่นและดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและการอบรม
4. เข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนการสอนวิชา Robot ผ่านการจัดการอบรมและแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ
5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบการบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อลดการเรียนรู้ในเรื่องที่ไม่จำเป็นและให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่จำเป็นเพิ่มขึ้น
6. จัดชมรมเสริมสร้างศักยภาพและความสุขของผู้เรียน เพื่อค้นหาทักษะและความถนัดของผู้เรียนนอกเหนือจากด้านวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นำกระบวนการสร้างภาวะผู้นำและหลักอุปนิสัยทั้ง 7 (7 Habits) มาใช้กับบุคลากรครู เพื่อนำไปสู่การใช้ในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีอุปนิสัยที่ดีจนนำไปสู่การเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนยึดถือและปฏิบัติตามได้ นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในกิจการนักเรียน เช่น การใช้บัตร smartcard ในการซื้อสินค้าในโรงเรียน ลดการทำเงินหล่นหายของนักเรียนลดการใช้กระดาษด้วยการส่งเสริมระบบการใช้แอปพลิเคชันในการตรวจสอบ การออกสอบของครู การรายงานผลการดำเนินงานภายในโรงเรียนด้วยแอปพลิเคชัน เป็นต้น นอกจากนี้ ฝ่ายบริหารได้มุ่งเน้นพัฒนาครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 จัดให้ครูระดับมัธยมศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับการสอนนักเรียนให้สามารถวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่านได้ เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน เช่น การมีหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ห้องเรียนวิทย์คณิต การจัดชมรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านสุนทรียศาสตร์ ด้านนันทนาการ ฯลฯ นอกเหนือจากการเรียนทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนทางโรงเรียนมีแผนงานที่จะขยายการใช้กระบวนการ Leader in Me เพื่อสร้างประสิทธิผลส่วนตนและประสิทธิผลระหว่างบุคคลของผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปในแต่ละปีการศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การใช้หุ่นยนต์และ Coding เพื่อบูรณาการการสอนเสเต็มศึกษา (STEM/STEAM)
2. การสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ 100%
3. การติดตามผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาด้วยระบบสารสนเทศ
4. การจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เครื่องมือสอนคิด



ลงชื่อ.....

(.....นายอารักษ์ สุวรรณศรี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : รักษ์วิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1177100018

ที่อยู่ (Address) : 138

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เพชรเกษม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังภัง

อำเภอ/เขต (District) : ปราณบุรี

จังหวัด (Province) : ประจวบคีรีขันธ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 77120

โทรศัพท์ (Tel.) : 032825823

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : www.rakwittaya.ac.th

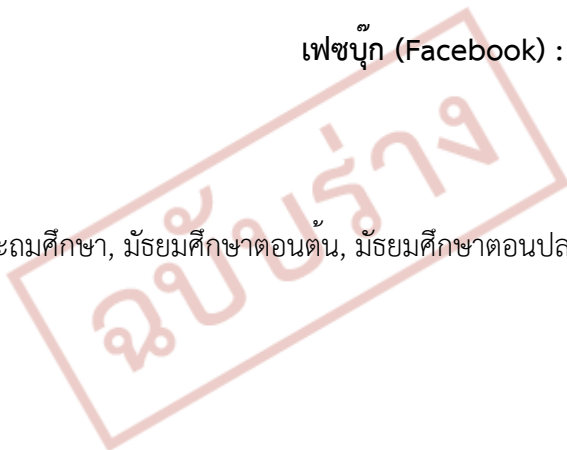
ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนรักษ์วิทยา

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนรักรักษ์วิทยา

โรงเรียนรักรักษ์วิทยา แต่เดิมชื่อโรงเรียนสมถวิล เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2494 ณ เลขที่ 20 ถนนเพชรเกษมอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดย นางสมถวิล สังขทรัพย์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของ รับนักเรียนได้ 500 คน ทั้งชายและหญิง เก็บค่าเล่าเรียนปีละ 240 บาท และรับเงินอุดหนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2496 ขออนุญาตเปิดสอนระดับประถมศึกษาประถมปีที่ 1-4 โดยขยายปีละชั้น

ปีการศึกษา 2501 นางสมถวิล สังขทรัพย์ ได้โอนกิจการโรงเรียนให้แก่ นายวีระศิลป์ เสียงไพเราะ วุฒิ พ.ม.

ปีการศึกษา 2502 การดำเนินกิจการโรงเรียนคนหัวหินไม่สู้นิยม นางสมถวิล สังขทรัพย์ จึงเรียกกิจการโรงเรียนคืนจากนายวีระศิลป์ เสียงไพเราะ และขายกิจการให้ นางสมพร รักษาพลเดช นางสมพร ดำรงตำแหน่งทั้งเจ้าของ ผู้จัดการ และครูใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนรักรักษ์วิทยา” ตามใบอนุญาตเลขที่ 12/2502 ลงวันที่ 20 เมษายน 2502 โดยตั้งโรงเรียนอยู่ ณ ที่เดิม ณ อำเภอหัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ทำสัญญาเช่าที่ดินเฉพาะปีไป

ปีการศึกษา 2512 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รับนักเรียนอายุ 3 ปีครึ่ง - 2 ปี ก่อสร้างอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว ห้องเรียนอีก 1 หลัง รับนักเรียนทั้งโรงเรียนได้ 660 คน

ปีการศึกษา 2514 โรงเรียนรักรักษ์วิทยาเจริญขึ้นเป็นลำดับในเดือนสิงหาคม 2514 นางสมถวิล สังขทรัพย์ได้ฟ้องขับไล่ นางสมพร รักษาพลเดช ในประเด็นหมทอายุสัญญาเช่า ตามคดีหมายเลขดำที่ 20/2514 กอปรกับนางสมพร ได้ย้ายติดตามสามีไปรับราชการต่างจังหวัด จึงได้แต่งตั้งให้นายอาคม สุวรรณศรี ให้เป็นผู้จัดการโรงเรียนในฐานะตัวแทนต่อสูคดี โรงเรียนรักรักษ์วิทยาได้คำนึงถึงประเด็นที่ว่าโรงเรียนเป็นบริการทางการศึกษา การที่จะทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเสียขวัญนั้นไม่พึงกระทำ จึงไม่คิดต่อสูคดีให้ยืดเยื้อ ได้ยินยอมออกจากที่ดินพิพาทสิ้นปีการศึกษา วันที่ 31 มีนาคม 2515 ตามคดีหมายเลขแดงที่ 48/2514 นางสมพร รักษาพลเดช(สุวรรณศรี) จึงได้โอนกิจการโรงเรียนรักรักษ์วิทยาให้แก่ นายอาคม สุวรรณศรี วุฒิ น.บ., พ.ม. ตามใบอนุญาตเลขที่ 75/2515 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2515 ดำรงตำแหน่งทั้งเจ้าของ ผู้จัดการ และครูใหญ่ ในเวลานั้น

ปีการศึกษา 2515 เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของโรงเรียนว่าจะดำเนินกิจการต่อไปอีกหรือไม่ ในที่สุดได้ขออนุญาตย้ายโรงเรียนข้ามเขตอำเภอ จากอำเภอหัวหิน มาตั้ง ณ เลขที่ 138 หมู่ 2 ตำบลปราณบุรี (วังกัฟง) อำเภอปราณบุรี โดยให้เหตุผลของการย้ายโรงเรียนว่า นักเรียน 60% มีภูมิลำเนาอยู่ปราณบุรี โดยเฉพาะผู้ปกครองในค่ายธนระริชต์ มีส่วนเอื้ออาทรต่อรักรักษ์วิทยาเสมอ และอีก 40% ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่หัวหิน โรงเรียนที่หัวหินมีมากพอที่จะรับนักเรียนเหล่านี้อยู่แล้ว แม้โรงเรียนจะอาคารเพียงใดก็จำต้องตัดใจในเวลานั้น ทางราชการได้อนุญาตตามเหตุผลที่เสนอ ตามใบอนุญาตเลขที่ 77/2515 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2515 ได้ซื้อที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง เนื้อที่ 10 ไร่ 157 ตารางวา ก่อสร้างอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว 1 หลัง จำนวน 12 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 10 ห้อง ห้องธุรการและ ห้องสมุดรวม 2 ห้อง

ปีการศึกษา 2516 ก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลเรียนไม้ชั้นเดียว ใต้ถุนสูง จำนวน 6 ห้องเรียน ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงตามระเบียบการของโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ 52/2516

ปีการศึกษา 2517 ก่อสร้างโรงอาหารขนาด 15x8 ตร.เมตร การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคเดินสายไฟเข้าโรงเรียน และหมู่บ้าน

ปีการศึกษา 2518 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงค่าเล่าเรียน 500 บาท/ปี ทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2520 ก่อสร้างอาคารเรียน 2 ชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้ ตามแบบ 107 ของกรมศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน ติดรั้วด้านตะวันออก ขุดน้ำบาดาลใช้ในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2522 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงค่าเล่าเรียนโดยเก็บ 800 บาท/ปี ทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2523 ปรับปรุงโรงเรียน ห้องเรียน สื่อทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์การสอน ฯลฯ เพื่อเตรียมโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และขอรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

- ปีการศึกษา 2524 ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 4 เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว 4 ห้องเรียน ก่อสร้างโรงอาหาร 2 หลังของประถม มัธยม และอนุบาล สร้างห้องนอนอนุบาลเพิ่มอีก 1 หลังเป็นเรือนไม้ได้ทุนสูง
- ปีการศึกษา 2524 ได้รับเกียรติบัตรจากกรมวิชาการให้เป็นโรงเรียนผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นโรงเรียนเอกชนแห่งเดียวในเขตการศึกษา 5
- ปีการศึกษา 2525 กระทรวงศึกษาธิการประกาศรับรองวิทยฐานะโรงเรียนรักรัษวิทยาเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ตามหนังสือที่ ศ. 1002/7304 ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2525 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แจ้งผลการจัดอันดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ตามหนังสือที่ ปข 52/261 ลงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2526 โรงเรียนรักรัษวิทยาได้อันดับดังนี้ : ระดับอนุบาล คะแนนมาตรฐาน 3.622 ได้เป็นอันดับ 2 ของจังหวัด ระดับประถมศึกษา คะแนนมาตรฐาน 3.893 ได้เป็นอันดับ 1 ของจังหวัด ระดับมัธยมศึกษา คะแนนมาตรฐาน 3.899 ได้เป็นอันดับ 1 ของจังหวัด ขออนุญาตคำนวณความจุของนักเรียนใหม่ รับผิดชอบไม่เกิน 1,205 คน ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมการเรียน เก็บ 1,600 บาท/ปีทุกระดับชั้น
- ปีการศึกษา 2526 ซื่อที่ดินเพิ่มเติมด้านทิศเหนือติดถนนค่ายธนระริชต์-วังกก้ง จำนวน 8 ไร่ 183 ตารางวา ได้ขออนุญาตเพิ่มเติมที่ดินของโรงเรียน เป็น 18 ไร่ 340 ตารางวา สร้างอาคารชั้นเดียวรับเด็กก่อนวัยเรียน รับเด็กอายุ 1-3 ขวบ ได้รับอนุญาตจากประชาสัมพันธ์จังหวัด ตามใบอนุญาต เลขที่ 2/2527 ลงวันที่ 20 มิถุนายน 2527
- ปีการศึกษา 2527 ก่อสร้างหอประชุมอเนกประสงค์อาคารขนาด 20x42 เมตร ใช้เป็นที่ประชุมและฝึกพลศึกษา
- ปีการศึกษา 2528 ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 5 เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น คอนกรีตเสริมเหล็กจำนวน 12 ห้องเรียน ขออนุญาตรับนักเรียนได้ไม่เกิน 1,745 คนเปลี่ยนแปลงระเบียบการโรงเรียน ขออนุญาตรับนักเรียน อายุอย่างต่ำ 3 ปีบริบูรณ์ อย่างสูง 20 ปี เปลี่ยนแปลงรูปแบบอนุบาลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 ธันวาคม 2528
- ปีการศึกษา 2529 สร้างสระว่ายน้ำขนาด 10x16 เมตร ประดิษฐานพระพุทธรูปปางลีลา พระพุทธรูปประจำโรงเรียนทางด้านทิศเหนือติดหอประชุม สร้างสวนนกในโรงเรียน จำนวน 18 กรงใหญ่และติดตั้งโทรศัพท์ใช้ในโรงเรียน
- ปีการศึกษา 2530 ซื่อรถโดยสารขนาดเล็ก บริการรับ-ส่งนักเรียน นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 10 เครื่อง เป็นการสอนเพิ่มประสบการณ์พิเศษให้แก่ นักเรียน โดยไม่คิดเงินเพิ่มประการใด
- ปีการศึกษา 2531 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอนุบาล จาก 2 ปี เป็น 3 ปี ตามใบอนุญาตเลขที่ 164/2531 และขออนุญาต เก็บค่าอาหารนักเรียนเป็นปีละ 1,500 บาท ตามใบอนุญาตเลขที่ 28/2531 รื้อถอนอาคารอนุบาล (อาคารหลังที่ 2) จำนวน 6 ห้องเรียน ก่อสร้างใหม่เป็นอาคาร 2 ชั้น คอนกรีตเสริมเหล็กจำนวน 12 ห้องเรียน และอนุญาตให้ใช้อาคารหลังนี้ได้ ตามใบอนุญาตเลขที่ 112/2531 ทางราชการได้คำนวณอัตราความจุนักเรียนทั้งโรงเรียน ให้รับนักเรียนได้ไม่เกินจำนวน 1,895 คน ตามใบอนุญาตเลขที่ 113/2531 ลงวันที่ 1 สิงหาคม 2531 ก่อสร้างบ้านพักรับรองแขกของโรงเรียน 1 หลัง บ้านพักครูเพิ่มอีก 1 หลัง รวมเป็น 2 หลัง ก่อสร้างโรงอาหารขนาด 6x30 เมตร ต่อจากโรงอาหารเดิมอีก 1 หลัง โต๊ะอาหาร 60 ชุดโต๊ะเรียน 300 ชุด จัดตั้งวงดนตรีเครื่องสายและอังกะลุง และดนตรีสากลเล็กโทน 5 เครื่อง
- ปีการศึกษา 2532 ราคายางมะตอยถนนทั่วบริเวณโรงเรียน 2,659 ตารางเมตร ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมการเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการโดยเก็บระดับอนุบาลปีละ 1,720 บาท, ระดับประถมศึกษาปีละ 1,655 บาท ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีละ 1,885 บาท ตามใบอนุญาตเลขที่ 243/2532 ลงวันที่ 4 ซื่อที่ดินเพิ่มเติมด้านทิศตะวันตกติดถนนเพชรเกษม จำนวน 6 ไร่ 373 ตารางวา ใช้เป็นแปลงเกษตร และจะสร้างสระว่ายน้ำ
- ปีการศึกษา 2533 ก่อสร้างอาคารประกอบอนุบาลขนาด 8x20 เมตร คอนกรีตเสริมเหล็กสูง 2 ชั้น ชั้นบนใช้เป็นห้องสื่อการเรียนการสอนและห้องนอน ชั้นล่างใช้เป็นห้องอาหารอนุบาล
- ปีการศึกษา 2536 ก่อสร้างสระว่ายน้ำเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนว่ายน้ำภายในโรงเรียน
- ปีการศึกษา 2546 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นรุ่นที่ 1 แผนการเรียน ศิลป์ คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ มียอดนัก

นักเรียนที่ สำเร็จการศึกษาจำนวน 31 คน

ปีการศึกษา 2548 เปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนรักษัวิททยา ก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น สำหรับการเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วยห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องประชุมขนาดใหญ่ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนปรับอากาศ

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนรักษัวิททยา เปิดหลักสูตร EEP นำร่องเป็นปีการศึกษาแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มียอดนักเรียน 9 คน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนรักษัวิททยา เปิดหลักสูตร EEP อย่างเต็มรูปแบบการเรียนรู้อย่างแบบ English Communication Solution ซึ่งเป็นนวัตกรรมลิขสิทธิ์จากระบบ GrapeSeed ที่เน้นกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกเป็นการเรียนในห้องเรียนและการจัดกลุ่มทำกิจกรรมในระบบ GrapeSeed ในระดับ อนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และห้องเรียน โครงการเสริมศักยภาพภาษาอังกฤษ ป.5

ปีการศึกษา 2559 เปิดห้องเรียนโครงการพิเศษ ม.1 วิทย์-คณิต SME เป็นรุ่นที่ 1 มียอดนักเรียน 26 คน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนรักษัวิททยารับนักเรียนตั้งแต่ ห้องเตรียมอนุบาล อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ครบทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2566 สร้างโรงอาหาร 2 ชั้น



4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มุ่งสอนวิชาการให้ครบ เสริมประสบการณ์สูงส่ง

วินัย จริยะ มั่นคง ยืนยงอยู่ด้วยคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีคุณธรรมนำชีวิต กล้าใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรับผิดชอบต่อตนเองและมีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

1. พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ ตามหลักสูตรตามสถานศึกษา
2. ผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาเพื่อการสื่อสารสู่สากล
4. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและสเต็มศึกษา (STEAM)
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน
6. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ค่านิยม

มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น
4. ผู้เรียนมีทักษะด้าน STEAM และ Robot
5. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพ
6. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ ตามหลักสูตรตามสถานศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ
3. พัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนพร้อมสู่สากล
4. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้วย Coding STEAM และ Robot
5. พัฒนาครูด้านการสอนที่เน้นกระบวนการโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) และเตรียมความพร้อมของครูสู่การเรียนรู้การสอนด้วยระบบออนไลน์
6. พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ

อัตลักษณ์

แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ ละสารเสพติด

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	24	33	0	0	57
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	50	43	0	0	93
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	34	41	0	0	75
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		108	117	0	0	225
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	47	64	0	0	111
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	41	57	0	0	98
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	54	60	0	0	114
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	59	62	0	0	121
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	76	73	0	0	149
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	88	69	0	0	157
รวม	ห้องเรียนปกติ 26		365	385	0	0	750
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	62	74	0	0	136
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	67	59	0	0	126
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	66	70	0	0	136
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		195	203	0	0	398
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	61	84	0	0	145
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	65	72	0	0	137
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	60	81	0	0	141
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		186	237	0	0	423
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 61		854	942	0	0	1,796

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอารักษ์ สุวรรณศรี
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	30	0	1	0	31
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	1	0	4
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	0	1	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	12	0	2	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	72	0	5	0	77
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	4	0	0	0	4

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1
รวมทั้งสิ้น	0	76	0	6	0	82

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	10	225	11	21:1	23:1
ระดับประถมศึกษา	26	750	35	22:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	13	398	16	25:1	31:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	423	15	29:1	36:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	0	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	2	0	3
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	3	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	1	0	1	2
ภาษาต่างประเทศ	5	1	4	0	10
รวม	10	3	9	1	23

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	33	16	49
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	2	0	2
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	31	66
กิจกรรมแนะแนว	26	27	53
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการปฐมวัยสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานศิลปะ รู้จักขั้นตอนวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างผลงาน และพัฒนาให้เด็กมีกล้ามเนื้อมือที่แข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานศิลปะ รู้จักขั้นตอนวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างผลงาน และพัฒนาให้เด็กมีกล้ามเนื้อมือที่แข็งแรง เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการธนาคารความดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ มีเมตตา กรุณา รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ประหยัด และพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ มีเมตตา กรุณา รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ประหยัด และพอเพียง เด็กปฐมวัยรู้จักการทำความดีหลายรูปแบบ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต การทดลอง การสืบค้นข้อมูลต่างๆที่หลากหลายโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง5 และใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ผลสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม การทดลองต่างๆ สามารถอธิบายและนำเสนอผลการทดลอง โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และมีวิธีการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่ในท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพหรือ บุคคลต่างๆที่อยู่ในท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเอง และสามารถใช้ทักษะในการสื่อสาร แสวงหาความรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อในเด็กปฐมวัยด้วยยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล1-3 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อในเด็กปฐมวัยด้วยยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน การม้วนหน้า ม้วนหลัง สะพานโค้ง ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีการพัฒนาทางด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ซึ่งเด็กมีพัฒนาการได้อย่างชัดเจนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะการคิดด้วยกระบวนการ Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะการคิดได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทางทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ได้อย่างเหมาะสม และมีความคิดที่แปลกใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านกีฬาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 มีทักษะทางด้านกีฬาได้สมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 มีทักษะทางด้านกีฬาได้สมวัย มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และมัดใหญ่ ที่แข็งแรงสมบูรณ์ ซึ่งเด็กบางคนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แตกต่างและไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการหนุนน้อมารยาทางมา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับชั้นอนุบาล1-3 รู้จักการไหว้พระ ไหว้คุณครู ไหว้ผู้ใหญ่ ได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถไหว้บุคคลต่างๆได้อย่างถูกต้อง ตามสถานการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมสานสัมพันธ์ในครอบครัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเห็นความสำคัญของครอบครัว สามารถแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สามารถแสดงความรัก กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถเห็นความสำคัญของครอบครัว สามารถแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สามารถแสดงความรัก กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการนิทานพาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 สนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการฟังนิทาน รู้จักใช้เวลาในการแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 สนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการฟังนิทาน รู้จักใช้เวลาในการแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือด้วยตนเอง

สามารถเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจและสามารถตอบคำถามในเรื่องที่อ่าน ได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3

เห็นความสำคัญของวันเด็กและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับเพื่อนๆอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี ตามหน้าที่ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการค่ายพุทธบุตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โครงการค่ายพุทธบุตรเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในการเสริมสร้างวินัย และวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการนมโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล1-3 ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการดื่มนม มีความกระตือรือร้นในการดื่มนมโรงเรียนได้ด้วยตนเอง และมีการเจริญเติบโตได้อย่างสมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

และเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมอนามัยดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับชั้น 1-3 ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และนำไปปรับใช้ในกิจวัตรประจำวันของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ เนื่องจากเด็กได้ดื่มนมโรงเรียนทุกวันและรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนดตามช่วงวัย แต่มีเด็กบางคนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เนื่องจากการเจริญเติบโตที่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามช่วงวัยที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลระดับชั้น 1-3 สามารถเพิ่มความรู้จากประสบการณ์ตรงนอกสถานที่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลระดับชั้น 1-3 สามารถเพิ่มความรู้จากประสบการณ์ตรงนอกสถานที่ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการนิทรรศการวิชาการ (Open House)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล 1-3 มีทักษะการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก ฟังพอใจ ชื่นชมผลงานด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการทำกิจกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ออกแบบผลงาน ชื่นงาน และนำเสนอผลงานมาแสดงให้ผู้ปกครองและผู้อื่นรับรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : กิจกรรมวันสำคัญตามวิถีชีวิตของชาวไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กตระหนักถึงความสำคัญ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมในวันสำคัญตามวิถีชีวิตชาวไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้ความหมายและวันสำคัญต่างๆ ตามวิถีชีวิตชาวไทยและปลูกฝังให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญในแต่ละศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กชั้นอนุบาล1-3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กส่วนใหญ่สามารถทำกิจกรรมกับภาษาอังกฤษและเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ PLC ครูปฐมวัยโรงเรียนรัชชิวทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรเพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล

ปรับแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาระบบสถานศึกษา ค้นหาปัญหาและช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

สร้างบรรยากาศการทำงานให้เป็นองค์กรแห่งความร่วมมือ ประสานประโยชน์และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและนำผลจากการนำกระบวนการ PLC

ไปพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่ครูสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการกีฬาสัปดาห์พลังประสานความต่าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการการใช้ STEM และ STEAM ศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้น 1-3 สามารถทำกิจกรรมต่างๆลงมือปฏิบัติ ทดลอง แก้ปัญหา คิดออกแบบผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และแปลกใหม่ สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ และลงมือปฏิบัติทดลอง คิดออกแบบผลงานของตนเอง สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ไปใช้ในการออกแบบผลงานของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ ICT ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักส่วนประกอบของเครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ไปลงมือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านการลงมือปฏิบัติได้จริงและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการวันภาษาและวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับชั้น 1-3 ตระหนักในคุณค่า เห็นคุณค่าความสำคัญในด้านภาษาไทย การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้ความรู้ในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รู้จักวัฒนธรรมไทย ผ่านการเล่นไทย ดนตรีไทย ขนมหไทย รำไทย และมีจิตสำนึกที่ดี และภูมิใจในความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลชั้น 1-3 เห็นความสำคัญของวันไหว้ครู รู้จักการเคารพนับถือคุณครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลชั้น 1-3 เห็นความสำคัญของวันไหว้ครู รู้จักการเคารพนับถือคุณครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองสามารถรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับบริบทหลักสูตรระดับเทียบ ข้อตกลงของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองสามารถรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับบริบทหลักสูตรระดับเทียบ ข้อตกลงของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านแบบบันทึกและพฤติกรรมของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการแจ้งพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่บ้าน

และรับฟังพฤติกรรมของเด็กจากครูเมื่ออยู่โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รายงานประจำปีของโรงเรียน(รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยมีการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ทุกมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสนใจ สนุกสนาน ในการใช้ดนตรีมาเป็นส่วนช่วยให้เด็กมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กสามารถแสดงออกทางด้านดนตรีได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีได้อย่างอิสระ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ PLC ครูปฐมวัยโรงเรียนรักษ์วิทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดทำโครงการ PLC ครูปฐมวัยโรงเรียนรักษ์วิทยาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

โดยส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสีย ในการจัดประสบการณ์ต่างๆ

ปรับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ICT ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักส่วนประกอบของเครื่องมือเทคโนโลยีต่างๆ
ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ไปลงมือปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักส่วนประกอบของเครื่องมือเทคโนโลยีต่างๆ
ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ไปลงมือปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้และตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ตรงและครอบคลุมกับการจัดกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : กิจกรรมนิเทศน์การสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กในแต่ละวันที่มุ่งนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาเต็มตามพัฒนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อแสดงจุดเด่นแต่ละจุดที่พัฒนาชัดเจน

โดยนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์พัฒนาการของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์พัฒนาการของเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการแบบบันทึกการอบรม-สัมมนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้เข้าการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้เข้าการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองแล้วนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมเด็กเพื่อนำไปศึกษาและพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสนใจในการใช้ดนตรีมาเป็นส่วนช่วยให้เด็กมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กสามารถแสดงออกทางดนตรีได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีได้อย่างอิสระ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อในเด็กปฐมวัยด้วยยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยใช้ทักษะทางยิมนาสติกมาช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้วยยิมนาสติกขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

ซึ่งเด็กบางคนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แตกต่างและไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการแบบสรุปผลสัมฤทธิ์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ ตามหลักสูตรตามสถานศึกษา

โครงการ : แข่งขันทักษะทางวิชาการ(การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 50.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ และเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษาในส่วนของภาคเอกชน ได้รับรางวัลเป็นเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง รวมแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของการแข่งขันที่เข้าร่วมทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมส่งผลการแข่งขันแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : วิทยาศาสตร์นอกกะลา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนใช้ทักษะความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าร่วมการแข่งขันทางกับสถาบันและหน่วยงานต่าง
ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายการที่ลงแข่งขัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 93.33
ของรายการแข่งขันทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การแข่งขันทักษะวิชาการ (การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 50.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมได้รับรางวัลอันดับที่ 1-4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายการแข่งขันทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 53.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมได้รับรางวัลอันดับที่ 1-4 คิดเป็นร้อยละ 53.03 ของรายการแข่งขันทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : RAK OPEN HOUSE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การแข่งขันทักษะวิชาการและงานสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะและได้รับประสบการณ์ตรงคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พิชิต O-Net

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเฉลี่ย O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียนสูงกว่าสังกัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของทุกวิชาที่เปิดสอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ค่าเฉลี่ย O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียนสูงกว่าสังกัดคิดเป็นร้อยละ 92.30 ของวิชาที่เปิดสอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษาในรูปแบบเครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษาในรูปแบบเครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) และผลการประเมินชิ้นงานผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 94.71

ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพุทธบุตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผลการประเมินของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของจำนวนกิจกรรมทั้งหมด -ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผลการประเมินของแต่ละระดับชั้นคิดเป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ 100 ของจำนวนกิจกรรมทั้งหมด -

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาได้ดี สามารถสวดมนต์ไหว้พระ กราบ ทำสมาธิได้ถูกต้องตามลำดับ เป็นผู้มีจิตใจเอื้ออารี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผลการประเมินผลงานของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ 100 ของจำนวนกิจกรรม -ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมของแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ 97.67

ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนพร้อมสู่สากล

โครงการ : พัฒนาภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

สามารถใช้ความรู้ทางภาษาต่างประเทศในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

สามารถใช้ความรู้ทางภาษาต่างประเทศในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเองอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.46 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : LPC PicToWord

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 50.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์จากชุดคำศัพท์ที่ได้เรียนทั้ง 50 คำ จากการเรียนผ่าน Application ของเจ้าของภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์จากชุดคำศัพท์ที่ได้ทั้ง 50 คำ ร้อยละ 85.34 ของผู้เข้าร่วมโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้วย Coding STEAM และ Robot

โครงการ : ส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้วิทยาการคำนวณ (Coding)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้วิทยาการคำนวณ (Coding)

ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาแบบเป็นลำดับและใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาที่เป็นระบบ ร้อยละ 97 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้วย STEAM & Robot

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน STEAM หรือ Robot ด้วยตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้จากการเรียนวิชา STEAM & Robot และวิทยาการคำนวณ ในการสร้างผลงาน STEAM และ Robot

เพื่อนำมาใช้ในการประกวดและแข่งขันภายในโรงเรียนและสามารถเผยแพร่ความรู้ให้แก่ภายในท้องถิ่นของตนเองและบุคคลภายนอกได้ ร้อยละ 82 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเรียนรักษั้วทยา

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเรียนรักษั้วทยา

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	225	205	91.11	19	8.44	1	0.44
ด้านอารมณ์-จิตใจ	225	192	85.33	30	13.33	3	1.33
ด้านสังคม	225	203	90.22	20	8.89	2	0.89
ด้านสติปัญญา	225	200	88.89	21	9.33	4	1.78

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	111	72	64.86	98	78	79.59	114	69	60.53	121	58	47.93	149	73	48.99	157	57	36.31
ภาษาไทย	111	85	76.58	98	67	68.37	114	83	72.81	121	116	95.87	149	84	56.38	157	116	73.89
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	111	109	98.20	98	95	96.94	114	104	91.23	121	52	42.98	149	117	78.52	157	123	78.34
ประวัติศาสตร์	111	74	66.67	98	84	85.71	114	108	94.74	121	42	34.71	149	132	88.59	157	99	63.06
สุขศึกษาและ พลศึกษา	111	111	100.00	98	98	100.00	114	114	100.00	121	121	100.00	149	149	100.00	157	57	36.31
ศิลปะ	111	111	100.00	98	98	100.00	114	113	99.12	121	121	100.00	149	135	90.60	157	153	97.45
การงานอาชีพ	111	111	100.00	98	98	100.00	114	100	87.72	121	121	100.00	149	149	100.00	157	126	80.25
ภาษาต่างประเทศ	111	107	96.40	98	90	91.84	114	113	99.12	121	120	99.17	149	132	88.59	157	97	61.78
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	111	94	84.68	98	74	75.51	114	88	77.19	121	77	63.64	149	90	60.40	157	111	70.70

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	135	48	35.56	128	48	37.50	136	46	33.82
ภาษาไทย	135	68	50.37	128	45	35.16	136	72	52.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	135	41	30.37	128	69	53.91	136	68	50.00
ประวัติศาสตร์	135	49	36.30	128	58	45.31	136	55	40.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	135	115	85.19	128	116	90.62	136	127	93.38
ศิลปะ	135	102	75.56	128	107	83.59	136	111	81.62
การงานอาชีพ	135	119	88.15	128	114	89.06	136	135	99.26
ภาษาต่างประเทศ	135	74	54.81	128	61	47.66	136	76	55.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	135	102	75.56	128	109	85.16	136	90	66.18

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	136	51	37.50	126	42	33.33	136	47	34.56
ภาษาไทย	136	67	49.26	126	59	46.83	136	68	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	136	76	55.88	126	61	48.41	136	111	81.62
ประวัติศาสตร์	136	58	42.65	126	78	61.90	136	101	74.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	136	136	100.00	126	121	96.03	136	136	100.00
ศิลปะ	136	129	94.85	126	102	80.95	136	97	71.32
การงานอาชีพ	136	91	66.91	126	120	95.24	136	130	95.59
ภาษาต่างประเทศ	136	66	48.53	126	62	49.21	136	68	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	106	77.94	126	80	63.49	136	84	61.76

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	147	38	25.85	137	31	22.63	141	22	15.60
ภาษาไทย	147	41	27.89	137	59	43.07	141	97	68.79
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	147	60	40.82	137	81	59.12	141	58	41.13
ประวัติศาสตร์	147	36	24.49	137	18	13.14	141	41	29.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	147	147	100.00	137	137	100.00	141	141	100.00
ศิลปะ	147	138	93.88	137	128	93.43	141	136	96.45
การงานอาชีพ	147	145	98.64	137	134	97.81	141	140	99.29
ภาษาต่างประเทศ	147	45	30.61	137	50	36.50	141	55	39.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	147	110	74.83	137	96	70.07	141	118	83.69

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	145	36	24.83	137	54	39.42	141	33	23.40
ภาษาไทย	145	36	24.83	137	49	35.77	141	135	95.74
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	145	62	42.76	137	102	74.45	141	94	66.67
ประวัติศาสตร์	145	38	26.21	137	47	34.31	141	59	41.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	145	145	100.00	137	137	100.00	141	140	99.29
ศิลปะ	145	140	96.55	137	132	96.35	141	139	98.58
การงานอาชีพ	145	145	100.00	137	135	98.54	141	140	99.29
ภาษาต่างประเทศ	145	48	33.10	137	52	37.96	141	68	48.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	145	118	81.38	137	85	62.04	141	109	77.30

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 157

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	156	29.96	0.00	38.92	36.29
วิทยาศาสตร์	157	40.75	0.00	46.41	43.12
ภาษาไทย	156	57.30	0.00	62.14	60.77
ภาษาอังกฤษ	157	37.32	0.00	51.52	48.33

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียน 1 คน ขาดสอบช่วงเข้าวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพราะมีอาการป่วยโรคมะเร็ง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 136

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	133	25.38	0.00	29.69	34.32
วิทยาศาสตร์	133	30.00	0.00	37.93	33.95
ภาษาไทย	133	50.73	0.00	62.91	58.02
ภาษาอังกฤษ	133	31.76	0.00	39.91	38.70

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมสอบ เนื่องจากบางรายติดธุระกับครอบครัวและบางรายมีอาการป่วย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 141

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	40	19.96	27.04	31.20	39.72
วิทยาศาสตร์	40	29.09	29.26	31.35	41.44
ภาษาไทย	40	40.78	54.11	60.76	57.80
ภาษาอังกฤษ	40	26.19	35.92	32.52	60.18

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	33.09	41.99	41.72	48.04

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าร่วมสอบไม่ครบ เนื่องจากเป็นการสมัครใจสอบ ทางโรงเรียนจึงส่งเข้าร่วมสอบเฉพาะนักเรียนที่สมัครใจเท่านั้น

ฉบับร่าง

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 114

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	111	62.58	52.96	61.55	73.58
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	111	52.97	50.93	56.77	55.47

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

มีนักเรียน 3 คน ที่ไม่สามารถมารับการทดสอบได้เนื่องจากงรายมีอาการป่วยและบางรายไปต่างจังหวัด

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	104	78.06	70.76	81.58	0.00
อ่านออกเสียง	104	79.93	82.82	85.75	89.40

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบ 7 คน เนื่องจาก บางคนลาป่วย บางคนไปต่างจังหวัดกับผู้ปกครอง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	75	75	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	157	157	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	136	136	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	141	141	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อในเด็กปฐมวัยด้วยยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริม 4 ทักษะของเด็กสู่ช่วงศตวรรษที่ 21	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาทักษะการคิดในเด็กปฐมวัยด้วยเทคนิคการตั้งคำถาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การใช้หุ่นยนต์และ Coding เพื่อบูรณาการการสอนเสริมศึกษา (STEM/STEAM)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ 100%	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การติดตามผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาด้วยระบบสารสนเทศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เครื่องมือสอนคิด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลปทุมบุรี	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- กลุ่มโรงเรียนเอกชนเครือตรางูร์ร้อยแก่นสาร
- LIM School , Packrim Education



ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 225

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	223	99.11	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		225		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		223		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		222		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		221		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	223	99.11	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		225		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		222		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		223		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		223		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		223		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		224		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		222		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		223		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		225		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	223	99.11	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		224		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		223		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		223		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		225		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		220		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		223		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	222	98.67	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		220		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		221		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		221		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		220		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		225		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		225		
สรุปผลการประเมิน					99.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเองด้วยกระบวนการ Leader in Me และมีทักษะการคิดต่าง ๆ ที่เป็นระบบ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน : จากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จะเห็นได้ว่ามีผลการประเมินในทุกด้านมากกว่าร้อยละ 90 ในทุกประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้เนื่องมาจากเด็ก ๆ ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม

ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งทั้ง 6 กิจกรรมนี้ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ

ต้องการและธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงวัย นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังได้

ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นให้กับเด็กเพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมากกว่าเดิม

ดังนี้

1. กิจกรรมพลและว่ายน้ำ : เน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ โดยนำกิจกรรมยิมนาสติกเข้ามาบูรณาการกับกิจกรรมกลางแจ้งที่ได้ให้เด็กใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ได้อย่างประสานสัมพันธ์กันในการม้วนหน้า ม้วนหลัง ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ สะพานโค้ง เป็นต้น

อีกทั้งได้นำกีฬาว่ายน้ำเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทักษะทางกาย โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมในน้ำเพื่อช่วยในการทรงตัวและเคลื่อนไหวที่ในน้ำประกอบอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ลูกบอล ห่วงยาง โฟมว่ายน้ำ เป็นต้น ซึ่งในการนำกีฬาว่ายน้ำเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทางด้านร่างกายเพราะเด็ก ๆ จะได้รับการฝึกทักษะการดำน้ำ การตีขาบนสระและในน้ำ การลอยตัวโดยใช้โฟม และการลอยตัวโดยไม่ใช้โฟม

จะเห็นได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นช่วยทำให้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงและสามารถทำงานประสานกันได้อย่างคล่องแคล่ว

2. กิจกรรมดนตรีสากล : เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาเลือกเข้ามาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมทักษะทางด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กให้เกิดสุนทรียทางดนตรี โดยเลือกใช้เครื่องดนตรีคีย์บอร์ดให้เด็กได้เรียนรู้ นอกจากเด็กจะได้รับความสุขจากการเล่นเครื่องดนตรี และการร้องเพลงประกอบเครื่องดนตรี

แล้วเด็กยังได้พัฒนาทักษะทางกายโดยใช้นิ้วมือในการเคลื่อนไหวไปตามจังหวะ

และโน้ตดนตรี และพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาในการอ่านโน้ตที่เป็น

สัญลักษณ์ของเพลงต่าง ๆ ได้จดจำเนื้อเพลงและวิธีการเล่นเครื่องดนตรีอีกด้วย

3. กิจกรรมภาษาต่างประเทศ : เป็นกิจกรรมบูรณาการภาษาโดยเน้นให้เด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงของอักษร A-Z โดยใช้การอ่านออก

เสียงแบบ Phonics และฝึกอ่านประสมกับสระ A E I O U แบบไม่มีความหมาย

ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เน้นการอ่านประสมเป็นคำศัพท์ง่าย ๆ โดยฝึกอ่านแบบ

Phonics ส่วนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เน้นการเรียนรู้ที่เป็นประโยคที่ยาวขึ้นง่าย ๆ

จากนิทานหรือประโยคบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้นำภาษาอังกฤษมาใช้จริงโดยจัดเป็นกิจกรรมเล่นบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่

ครูจัดขึ้น เช่น การแนะนำตัว การเรียนรู้เรื่องสัญญาณจราจร การซื้อของในตลาด

เป็นต้น

4. กิจกรรม STEAM & STEM : เป็นกิจกรรมที่นอกจากจะเอาศาสตร์ทั้ง 5 วิชาเข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอนแล้วยังนำเอา Coding และ ICT เข้ามาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมทักษะการคิดในหลากหลายรูปแบบ เพื่อต่อยอดไปสู่การเรียนรู้หุ่นยนต์ในระดับขั้นที่สูงขึ้นต่อไปได้

5. กิจกรรม Project Approach : เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กคิดเอง วางแผนเอง สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาเพื่อนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มาให้ผู้อื่นได้รับทราบอย่างเข้าใจ

6. กิจกรรมการทดลอง : เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และหยิบจับอุปกรณ์ หรือสารเคมีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้โดยอาศัยการคาดคะเน การสังเกตและการเปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังการทดลองเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้

7. กระบวนการผู้นำในตัวตน (Leader in Me) เป็นกระบวนการที่นำมาใช้ในการพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ 7 อุปนิสัยของการสร้างนิสัยสำหรับคนที่มีประสิทธิภาพสูง และนำเทคนิควินัยเชิงบวกเข้ามาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะ EF (Executive Function) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จมากขึ้นในการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัยและเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions)

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน : สถานศึกษามี

กระบวนการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร

ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. ด้านวิชาการ : สถานศึกษาได้บริหารและจัดการร่วมกับครูในการจัดทำ

หลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีนโยบายให้เด็กระดับชั้นปฐมวัย

สามารถอ่านหนังสือได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยนำนวัตกรรม 3R บ้านปลาดาว จ.เชียงราย เข้ามาศึกษาและ

เรียนรู้ขั้นตอนการใช้เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็ก
ปฐมวัย ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่น ๆ ผ่านการนำกิจกรรมพล
วายน้ำ และดนตรีสากลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ
ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยจัดให้มีครูพลวายน้ำ และครูดนตรีที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะด้านดังกล่าว
ข้างต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้

บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษาเข้ากับหลักสูตรปฐมวัย โดยได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอบรามบุรี หรืออำเภออื่น ๆ ที่อยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เข้ามาใช้ในการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ ได้แก่ อาหารทะเลแปรรูป พืชผลเศรษฐกิจของอำเภอและจังหวัด การแปรรูปผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ จากสับปะรด มะพร้าว
ของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร เป็นต้น

2. ด้านครูและบุคลากร : สถานศึกษาได้จัดให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้
มีการอบรมส่งเสริมการนำเครื่องมือสอนคิดมาใช้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีการ
ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะ EF (Executive Function) และการสร้างวินย
เชิงบวกในเด็กปฐมวัย รวมทั้งให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยเข้าอบรมหลักสูตรภาวะผู้นำในตัวฉัน (Leader in Me)
โดยใช้หลัก 7 อุปนิสัย (The 7 Habits for Education) ของการสร้างนิสัยสำหรับคนที่มีประสิทธิภาพสูง

3. ด้านข้อมูลสารสนเทศ : สถานศึกษาได้จัดให้ครูได้ศึกษาเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อ
การศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้จัดให้ครูได้ฝึกลงมือปฏิบัติกับผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ และแอปพลิเคชันที่ใช้ใน
การศึกษา

4. ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ : สถานศึกษามีการบริหารและจัดการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมแล
ะสื่อเพื่อการเรียนรู้โดยศึกษาจาก

สถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศโดยเลือกนำสิ่งที่เหมาะสมกับบริบทของสถาน
ศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้ส่งเสริมการเรียนรู้
มากขึ้น ได้แก่ การจัดทำห้องนิทานพาเพลิน ห้องส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ห้องดนตรีสากล และห้องครัวสำหรับเด็ก
 เป็นต้น

5. ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการ
ศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยมีการวางแผนและดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเพื่อนำ
มากำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งประกาศใช้ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา
กำหนดและดำเนินการตามแผน โดยวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้นตาม
วันที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาทำงานได้อย่างเป็น
ระบบและครบถ้วน นอกจากนี้

สถานศึกษาได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยแต่งตั้งคณะทำงาน
ประกอบด้วย ตัวแทนครู คณะกรรมการโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และชุมชนเข้า
มามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานโดยมีการประชุมคณะกรรมการ

โรงเรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และจัดประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้นเพื่อชี้แจง
เป้าหมายและกระบวนการจัดการศึกษา ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร แลกเปลี่ยนข้อ
สงสัยและข้อเสนอแนะในการร่วมมือกันพัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี โดยผ่านกระบวนการ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการป
ระเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกระบวนการส่งเสริม
ทักษะการคิด และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions)

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน : ครูซึ่งเป็นผู้
เกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพของเด็กจึงได้กำหนด วางแผน และ
วิเคราะห์ถึงสภาพการณ์ในปัจจุบันที่การจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่า
สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3
กระบวนการ ดังนี้

1. Read คือ การพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยภาษาไทยได้มีการนำนวัตกรรม 3R เข้า
มาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขทักษะ

การอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. Active Learning คือ การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมใน
กระบวนการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ที่

พัฒนาสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยแบ่งเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการ
เรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

- กิจกรรมพลและว่ายน้ำ
- กิจกรรมดนตรีสากล
- กิจกรรม STEAM & STEM
- กิจกรรม Project Approach
- กิจกรรมภาษาต่างประเทศ

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าวเป็นการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง

และคงทน โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

ศักยภาพ : ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยประชุมวางแผนกำหนดแผน

การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลใน 1 ปีการศึกษาครูจะต้องประเมิน

พัฒนาการเด็กทั้งหมด 3 ครั้ง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เด็กเป็นราย

บุคคล โดยครูจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน

ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการ

พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ในช่วงแรกครูได้เลือกจัดกิจกรรมตามหลัก EF (Executive Function) เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดเชิงบริหาร นอกจากนี้ครูจะนำ

รูปแบบการจัดกิจกรรมตามหลัก EF (Executive Function) มาใช้ในกระบวนการ

เรียนการสอนแล้วครูยังได้เลือก Project Approach เข้ามาใช้ในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนตามหัวข้อที่ตนเองสนใจและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้ง ครูได้ดำเนินการทำแผนการจัด

ประสบการณ์โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำ Project Approach ปีการศึกษาละ 2

เรื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ทดลองวิทยาศาสตร์

ดนตรีสากล STEAM & STEM ภาษาต่างประเทศ พละและว่ายน้ำ เป็นต้น

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี

ความสุข : ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาส

เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กเอง โดยครูสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้

2.1 กิจกรรมพละและว่ายน้ำ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้พลังไปกับกีฬา

ประเภทต่าง ๆ และให้เด็กได้บำบัดความคับข้องใจ ความไม่สบายใจ ผ่านการเล่นน้ำโดยใช้สระว่ายน้ำเป็นสถานที่ในการช่วยให้เด็กเล่นปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

2.2 กิจกรรมภาษาต่างประเทศ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาในการ

สื่อสารกับผู้อื่นเป็นการตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ หลากหลายภาษา จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการเล่านิทาน เพลง บทบาทสมมติ เป็นต้น

2.3 กิจกรรมดนตรีสากล ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

จากการสัมผัสและเล่นเครื่องดนตรีสากล (คีย์บอร์ด) โดยนำเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่ใกล้ตัวเด็กมาประยุกต์ใช้เชื่อมโยง จินตนาการ สร้างสรรค์ นำไปสู่การเล่นเครื่องดนตรีเพื่อการแสดงออกได้อย่างมีคุณภาพ และมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความสุข รักดนตรี กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และที่สำคัญช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สมาธิ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อย่าง

เหมาะสมกับวัย

2.4 กิจกรรม STEAM & STEM ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น

เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยบูรณาการผ่าน

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ

วัย : ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสิ่งสำคัญโดยภายในห้องจะประกอบด้วยมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเสริมประสบการณ์ มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้ภายในห้องยังมีการจัดป้ายนิเทศหรือบรรยากาศตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นเพื่อ

เป็นการเพิ่มการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กให้มากยิ่งขึ้นและช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งครูยังนำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เด็ก ๆ ใช้อยู่ในปัจจุบัน เช่น ไอแพด คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มาใช้เป็นสื่อในการช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ ICT ที่ให้เด็กได้เรียนรู้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ รู้จักการนำมาใช้อย่างมีคุณค่าและเกิดประโยชน์ไม่นำไปใช้ในทางที่ผิด ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาครูได้ดำเนินการจัดโครงการ ICT โดยให้เด็กได้ฝึกการนำหลักการพื้นฐานของหุ่นยนต์ที่ได้จากกิจกรรม STEAM & STEM เข้ามาบูรณาการกับ Coding ที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ICT เบื้องต้นให้เด็กได้ฝึกสร้างและแก้ปัญหาตามคำสั่งที่ครูกำหนดให้เพื่อให้สิ่งประดิษฐ์ที่เด็ก ๆ ออกแบบไว้สามารถนำมาใช้งานและแก้โจทย์ปัญหาที่ได้รับคำสั่งมาได้จริง นอกจากนี้ครู

ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ไอแพด คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก เพื่อใช้ในการออกแบบหนังสือนิทานที่เด็ก ๆ ช่วยกันแต่งและนำมาออกแบบผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยี

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก : ครูมีการจัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อสามารถนำข้อมูลในการสอนมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในครั้ง

ต่อไปได้อย่างทันทั่วถึง นอกจากนี้สิ่งที่เด็กบางส่วนยังไม่สามารถทำได้ตาม

เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ครูจะดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาวิธีการและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กบางส่วนที่ยังไม่สามารถทำได้โดย

ทำการบันทึกและแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรในบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่ยังเรียนจบในแต่ละสัปดาห์ อีกทั้งการที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้ทำ

กิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้ครูมีเครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการประเมินได้อย่างหลากหลาย ไม่ใช่แค่การทดสอบเท่านั้น แต่สามารถประเมินได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น เช่น โครงการพาน้องเข้าวัด

โครงการปฐมวัยสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา เป็นต้น

นอกจากนี้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครูจะเป็นผู้ประเมินแล้วยังมีผู้ปกครอง

เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วย โดยครูจะมีสมุดปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนให้ผู้ปกครองไปเดือนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นช่องทางในการ

เสนอข้อคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านผ่านการประเมินจากผู้ปกครองเด็กโดยตรงเพื่อ

ให้ครูนำมาวิเคราะห์ร่วมกับพัฒนาการของเด็กเมื่ออยู่ที่โรงเรียนนำไปสู่การประเมินที่มีคุณภาพต่อเด็กอย่างแท้จริง ในการประเมินจากกิจกรรมที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,571

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,512	96.24	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,549		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,519		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,565		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,416		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	1,571	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,571		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,571		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,571		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	1,571	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,571		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,571		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,571	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,571		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,571		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	1,384	88.10	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,384		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,571	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,571		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,571		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,571	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,571		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,571		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,571	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,571		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,571		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,571	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,571		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,571	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,571		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,571		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.43	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 (ภาษาจีน)

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ : สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการหลากหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านการคิด โดยจัดให้มีการเรียนการสอนแบบ Active learning ตามรูปแบบโรงเรียนสอนคิด Thinking school เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนในทุกวิชานำเครื่องมือ Thinking tools มาใช้ในการวางแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนลงมือสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เครื่องมือ Thinking tools ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดรอบด้าน กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองในทางสร้างสรรค์ออกมามากขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการหาข้อมูลเพิ่มเติมจากบทเรียนโดยใช้เครื่องมือสื่อสารของตนเองและสื่อเทคโนโลยีต่างๆที่สถานศึกษาจัดไว้ให้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารและการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี

2. ด้านการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน เช่น

2.1. การเรียน STEAM & Robot เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้เครื่องมือช่างชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่น กระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา การออกแบบผลงานอย่างสร้างสรรค์การสื่อสารและการใช้เหตุผลในการสื่อสารรวมถึงความสัมพันธ์การทำงานกลุ่ม

2.2. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ระบบจอภาพสามมิติเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้กลไกต่างๆ ทั้งด้าน ชีวภาพ กายภาพ และฟิสิกส์ ได้ชัดเจนมากขึ้น ผ่านการเรียนรู้แบบภาพสามมิติ ควบคู่ไปกับการสำรวจและทดลองภายในวิชาเรียน

2.3. การเรียนคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ได้ทุกที่ ทุกเวลา เกิดจินตนาการ เจตคติที่ดีกับวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงเกิดความสนุกสนานกับการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์มากขึ้น

2.4. การเรียนดนตรีสากล เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ด้านสุนทรียภาพ อารมณ์ความคิดและจินตนาการของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียน 1 คน มีความสามารถด้านดนตรีอย่างน้อย 1 ชนิด

3. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและประเพณี โดยจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมวันภาษาและวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมวันคริสต์มาส

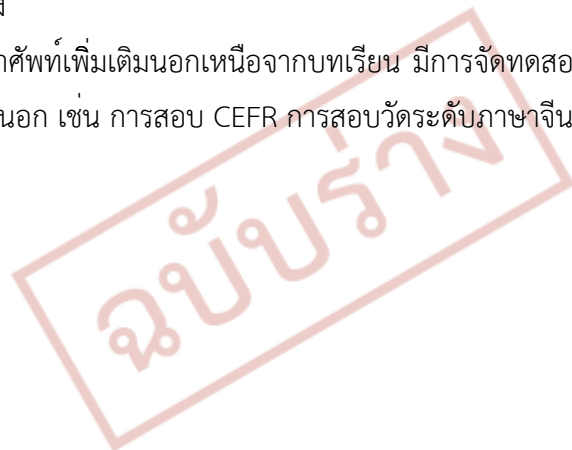
- กิจกรรมวันตรุษจีน
- กิจกรรมค่ายพุทธบุตร
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

4.ด้านการส่งเสริมทักษะวิชาการ โดยจัดให้มีการแข่งขันภายในเพื่อคัดเลือกผู้เรียนแข่งขันต่อภายนอก และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากระดับการเรียนรู้ของตนเอง

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภายใน
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม English day
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฟุตบอล บาสเกตบอลภายใน

5.ด้านการส่งเสริมศักยภาพ โดยมุ่งเน้นตามความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมศักยภาพที่หลากหลายของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและความบันเทิง

6.ด้านภาษา โดยจัดให้มีการเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน มีการจัดทดสอบการสนทนากับครูเจ้าของภาษา และการส่งเสริมให้สอบกับหน่วยงานภายนอก เช่น การสอบ CEFR การสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK)



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นได้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการทบทวนวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดพันธกิจ ค่านิยม และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้

ปกครองอยู่เสมอ อาทิเช่น การนำเครื่องดนตรีสากลเข้ามาสอนในวิชาดนตรีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารโรงเรียน การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในปีการศึกษา 2566 เพื่อลดภาระผู้ปกครอง การนำนวัตกรรมการสอนทั้งจากในและต่างประเทศเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำร่องการสร้างภาวะผู้นำในตนเองด้วยระบบ Leader in Me การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการเพิ่มห้องเรียนโครงการภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การเพิ่มห้องเรียนพิเศษวิทย์ คณิต และ ศิลป์ คำนวณ ในระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น

2.โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่วัดความสำเร็จได้ เพื่อพัฒนาและต่อยอดโดยโครงการและกิจกรรมต่างๆ เกิดจากพลังมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถเผยแพร่ความสำเร็จของโครงการเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นได้ เช่น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ 100% การบูรณาการการเรียนการสอน STEAM & Robot ในห้องเรียน การจัดติวโอลิมปิกวิชาการ สอวน. เป็นต้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและการให้ความรู้สู่ชุมชนภายนอก โดยอาศัยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองรวมถึงร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายดารารักษ์นอกสถานที่เพื่อให้ความรู้ด้านดาราศาสตร์แก่ประชาชนทั่วไปโดยได้รับการสนับสนุนจากสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) การร่วมมือกับกองบังคับการตำรวจน้ำเพื่อเป็นวิทยากรร่วมและใช้สระว่ายน้ำของโรงเรียนในการจัดอบรมโครงการตำรวจน้ำสอนน้องว่ายน้ำให้เยาวชนในอำเภอปราณบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง การร่วมมือกับศูนย์ป่าสิรินาถราชินีเพื่อผลิตไม้คูกุเทศก้นย้อยให้แก่นวนอุทยานปราณบุรี และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน STEAM & Robot พร้อมทั้งเผยแพร่การสอนหุ่นยนต์ให้กับสถานศึกษาอื่น

มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ได้แก่ ครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียน

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพอยู่เสมอตามแผนงานการพัฒนาครู โดยจัดให้มีการฝึกอบรมให้กับบุคลากรของโรงเรียนและมีการจัดการศึกษาดูงานในสถานศึกษาอื่นเพื่อให้ครูได้เห็นกระบวนการทำงานและภาพรวมของสถานศึกษาต้นแบบในด้านต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนได้ เช่น การดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการสร้างภาวะผู้นำ การดูงานโรงเรียนต้นแบบ Thinking school การอบรมการสอนแบบ Active Learning ฯลฯ นอกจากนี้ผู้บริหารได้จัดหาและส่งเสริมให้ครูได้เข้าเวิร์กช็อปที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน อาทิ การใช้จอภาพสามมิติในการสอนแลบบัญชีการทางวิทยาศาสตร์ การใช้แอปพลิเคชันในการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน นอกจากนี้หลังการอบรมและศึกษาดูงานแต่ละครั้ง ผู้บริหารได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากการอบรมและศึกษาให้กับเพื่อนครูเพื่อสะท้อนในสิ่งที่ได้รับและสิ่งที่จะนำมาปรับใช้ในห้องเรียนโดยมีการกำกับและติดตามจากผู้บริหารเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่า ครูได้นำมาใช้จริงและนำมาใช้อย่างถูกต้อง. หลักฐาน ตารางอบรมครู ตารางดูงาน การประชุม PLC

ด้านการจัดการความเสี่ยงและการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน ได้จัดให้มีการจ้าง รปภ.ประจำประตูโรงเรียน การติดตั้งกล้องวงจรปิดในบริเวณต่างๆของโรงเรียน การขอความร่วมมือผู้ปกครองในการไม่นำยานพาหนะใดๆเข้ามาในโรงเรียน มีการจัดเวรครูประจำวันเพื่อรอรับส่งนักเรียนตามประตูทางเข้าต่างๆ การแลกบัตรเข้า-ออกเมื่อเข้ามาในโรงเรียน มีการจัดการฝึกซ้อมเพื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน อาทิ การเชิญเจ้าหน้าที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจมาฝึกซ้อมการเผชิญเหตุกราดยิง เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้กับค่ายทหาร นอกจากนี้โรงเรียนได้มีแผนการฝึกซ้อมนักเรียนในการเผชิญเหตุฉุกเฉินเป็นประจำทุกปี เช่น การอพยพหนีไฟ การรับมือสถานการณ์กราดยิง การเอาตัวรอดในน้ำ การเอาตัวรอดเมื่อติดรถตู้ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยวิธีการ CPR

5. ผู้บริหารมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา โดยผู้บริหารของแต่ละระดับเข้าดูการนิเทศด้วยตนเองและมีครูหัวหน้ากลุ่มสาระเข้าร่วมการนิเทศการสอนร่วมด้วย เมื่อครูไม่ผ่านการนิเทศ ผู้บริหารจะให้ครูท่านนั้นเข้ารับการนิเทศการสอนใหม่จนกว่าจะผ่าน ผู้บริหารมีการจัด PLC เพื่อนำแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนที่ดีของครูมาแบ่งปันให้ครูท่านอื่น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใส่ในวาระการประชุมประจำเดือน นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการตรวจหนังสือเรียนและชิ้นงานของนักเรียนในแต่ละวิชาเพื่อดูความเหมาะสมของภาระงานที่มอบหมายให้นักเรียน รวมถึงตรวจดูการใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) จากผลงานนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่าครูได้ใช้เครื่องมือสอนคิดอย่างถูกต้อง และมีการให้ผลสะท้อนกลับ (feedback) แก่ครูผู้สอนในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปปรับในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (หลักฐาน Flow การนิเทศครูเก่า และ ใหม่)

6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน แบ่งเป็น ภายในและภายนอกห้องเรียน กล่าวคือในห้องเรียนทุกห้องมีจอสมาร์ททีวีเพื่อรองรับต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนสอนคิด เครื่องขยายเสียงในห้องเรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนในอัตราส่วน 1:1 มีห้องคอมพิวเตอร์เฉพาะสำหรับการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรม Math Whizz มีห้องสมุด E-library สำหรับการสืบค้นข้อมูลส่วนเทคโนโลยี สำหรับระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนได้จัดให้มีห้อง Lab ที่ใช้นวัตกรรมภาพ 3 มิติ ในการเรียนวิทยาศาสตร์ (Z-space) ซึ่งครอบคลุมสาระชีววิทยาและในปีการศึกษา 2567 จะใช้เทคโนโลยีดังกล่าวในการเรียนวิชาฟิสิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอีกด้วย

- ส่วนภายนอกห้องเรียน ได้แก่ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มี wifi รองรับในทุกอาคารเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลในการใช้การเรียนการสอนเพื่อรองรับการที่ผู้เรียนสามารถนำโทรศัพท์มือถือมาใช้ในช่วงโมงเรียนที่ได้รับอนุญาต มีระบบแอปพลิเคชันที่ใช้ภายในองค์กรสำหรับครูและบุคลากรเพื่อนำผลงานและบันทึกหลักฐานต่างๆ ที่ต้องใช้ในกิจการทางการเรียน อาทิ การส่งแผนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน ตารางปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี เป็นต้น

7. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Math whizz ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนหุ่นยนต์และห้องกิจกรรมเฉพาะอย่างตามอาคารเรียนต่างๆ

- ทุกปีการศึกษา มีการฝึกซ้อมการเผชิญเหตุฉุกเฉินให้กับนักเรียน เช่น การเผชิญเหตุกราดยิง โดยครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการฝึกซ้อมจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ การฝึกซ้อมหนีไฟ การฝึกปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยวิธี CPR การฝึกการเอาตัวรอดในน้ำ เป็นต้น

-8. ด้านสวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย

o โรงเรียนมี 4 อาคารเรียนหลัก มีห้องสุขาในแต่ละอาคารเรียนแยกสำหรับนักเรียนชาย หญิง มีนักรักษาโรคประจำความสะอาดในพื้นที่ให้บริการตลอดเวลา

o มีห้องพยาบาล โดยเจ้าหน้าที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ฉุกเฉิน สามารถทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและส่งต่อเคสไปยังโรงพยาบาลค่ายธนระวัติซึ่งตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนได้

o โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการตรวจร่างกายเป็นประจำทุกปี โดยมีหน่วยพยาบาลเคลื่อนที่จากโรงพยาบาลหัวหินมาให้บริการที่โรงเรียน

o โรงเรียนสนับสนุนให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เข้ารับวัคซีนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค เช่น วัคซีนไขหวัดใหญ่ โดยร่วมกับโรงพยาบาลกรุงเทพหัวหิน เป็นพื้นที่ให้บริการฉีดวัคซีนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา

o โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค อาทิ โรคมือเท้าปาก โรคโควิด โรคไขหวัดใหญ่ ไข้เลือดออก ฯลฯ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการหยุด ลาเรียนในกรณีต้องสงสัย มีประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและ

โรงพยาบาลเสริมสุขภาพตำบลวังพงกรณีมีผู้ป่วยโรคระบาด และมีมาตรการปิดเรียนตามคำสั่งจากสาธารณสุขทุกครั้งที่มีผู้ป่วยตามจำนวนที่กำหนด

o โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ค่ายทหารซึ่งอาจมีความเสี่ยงต่อการเผชิญเหตุฉุกเฉิน ทางโรงเรียนได้ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกซ้อมการเผชิญเหตุกราดยิงจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจซึ่งจัดขึ้นที่โรงเรียนโดยครูได้นำแผนเผชิญเหตุไปซ้อมกับผู้เรียนในอาคารเรียนต่างๆ ต่อไป นอกจากนี้ยังมีการซ้อมหนีไฟ ซ้อมดับเพลิง การทำ CPR เป็นประจำทุกปี

9. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพจิตและมีการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

· ด้านการเรียน : ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน ในกรณีนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านการเขียน ครูประจำวิชามีการนัดนักเรียนช่วงพักกลางวันเพื่อฝึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ สำหรับนักเรียนที่ไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทางจะมีการแจ้งผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อฝึกหัดอ่านจากที่บ้าน เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการรวบรวมรายชื่อนักเรียนที่ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนให้มาเรียนเสริมที่โรงเรียนโดยไม่มีค่าใช้จ่ายโดยส่งจดหมายแจ้งผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคล

· ด้านพฤติกรรม : เมื่อพบปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมต่อการเป็นนักเรียน ครูหัวหน้าระดับจะตักเตือนและเรียกพบผู้ปกครองเข้าพบเพื่อรับฟังและแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีการลงสมุดบันทึกของแต่ละชั้นไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

· ด้านสุขภาพจิต : ในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนและครูประจำชั้นจะสังเกตพฤติกรรมและแบ่งปันข้อมูลที่เป็นความลับเสี่ยงทางด้านพฤติกรรมของผู้เรียน หากพบความมีความเสี่ยงหรือมีแนวโน้มที่จะเป็นปัญหาจะมีการขอพบผู้ปกครองเพื่อรับฟังปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันในที่ โดยทางบ้านต้องให้ความร่วมมือที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน และหากเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขในระดับลึกขึ้นไป ทางโรงเรียนจะแนะนำให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น นักจิตวิทยาเด็ก หรือ นักพฤติกรรมบำบัด ต่อไป และมีการติดตามผลโดยครูประจำชั้น

· ด้านสุขภาพจิต : ในระดับมัธยมศึกษา มีการสังเกตพฤติกรรม และคัดกรองผู้เรียนด้วยแบบสอบถามของกรมสุขภาพจิต เช่น ภาวะซึมเศร้า หากพบแนวโน้มหรือความเสี่ยงจะมีการเรียกพบผู้ปกครองเพื่อรับฟังปัญหา และแนะนำให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางต่อไป โดยครูประจำชั้นจะมีการติดตามและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นระยะๆ ร่วมด้วย

10. โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการสื่อสาร ให้ความรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

· โรงเรียนร่วมมือกับองค์กรภายนอก และชุมชนในการเป็นแหล่งให้ความรู้ให้กับชุมชน เช่น การจัดโครงการ “ดารารักษ์สัญจร” ตามแนวทางของสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์กรมมหาชน) ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านดาราศาสตร์แก่ประชาชนทั่วไปในท้องถิ่นอำเภอปราณบุรี เป็นประจำทุกปีการศึกษา

· โรงเรียนร่วมกับกองบังคับการตำรวจน้ำและตำรวจน้ำปราณบุรี ในการจัดโครงการสอนน้องว่ายน้ำ ให้กับเด็กนักเรียนในพื้นที่ จ.ประจวบคีรีขันธ์ และจัดบุคลากรของโรงเรียนในการเป็นวิทยากรด้านการเอาตัวรอดในน้ำ

· โรงเรียนร่วมกับมูลนิธิสว่างแม่ไพศาลปราณบุรีในการเป็นสถานที่ฝึกการกู้ภัยในน้ำให้กับเจ้าหน้าที่หน่วยกู้ภัยต่างๆ ของชุมชนปราณบุรีและอำเภอใกล้เคียงเป็นประจำทุกปีการศึกษา

· โรงเรียนเป็นสมาชิกเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนเอกชน เครือข่ายเจริญรอยแก่นสาร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

· โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอกต่างๆ ในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในทุกๆ ระดับชั้น

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 66

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		66		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		66		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		66		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		66		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		66		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		66		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		66		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		66		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		66		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		66		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		66		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู			100.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู	√	-		66		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง	√	-		66		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการจัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูกิจกรรมการเรียนรูตามมาตรฐานการเรียนรู ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามรูปแบบโรงเรียนสอนคิด (Thinking school) มีแผนการจัดการเรียนรูที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงในทุกกลุ่มสาระวิชา มีการบันทึกหลังแผนและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อจัดการเรียนรูช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการจัดกิจกรรมต่างๆหลากหลายเพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีการจัดการเรียนรูให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ผ่านเครื่องมือสอนคิด Thinking tools และมีกิจกรรมการเรียนรูให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการสอน
3. บันทึกหลังแผนการสอน
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. ปฏิทินกิจกรรมในโรงเรียน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู

ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู มีการจัดการเรียนรูให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

หลักฐาน

- 1.แผนการสอน
- 2.โครงการทัศนศึกษา
- 3.โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักฐาน

- 1.นิเทศการสอน
- 2.ผลงานนักเรียน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

หลักฐาน

- 1.แผนการสอน
- 2.บันทึกหลังสอน
- 3.แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงาน ประชุมประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ออกมา และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

หลักฐาน

- 1.รายงานการประชุมประจำเดือน
- 2.ใบประกาศการเข้าร่วมอบรมของครู
3. SAR ครู
4. การประชุมผู้ปกครอง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1. กลุ่มโรงเรียนเอกชนเครือตริงเจริญร้อยแก่นสาร 2. สมาคมครูหุ่นยนต์ไทย 3. Packrim Education 4. บริษัท นานามีบุ๊ก อินโนเวชั่นส์ จำกัด
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1.โครงการค่ายพุทธบุตร 2. เป็นสถานที่ฝึกและให้วิทยากรสนับสนุนในกิจกรรมฝึกกู้ภัยทางน้ำของมูลนิธิสว่างแผ่ไพศาลและตำรวน้ำปราณบุรี 3.โครงการค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับปฐมวัย
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. นายบัลลังก์ ทับทิมแดง ได้รับ 3 รางวัลในงานประกาศเกียรติคุณนักกีฬาดีเด่นเนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี 2566
 - รางวัลโล่แก่นักกีฬาดีเด่นชายประจำสามคมเทควันโดแห่งประเทศไทย - รางวัลเยาวชนรองดีเด่นวันกีฬาแห่งชาติ - รางวัลนักกีฬาดีเด่นประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีการสอบ CEFR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.54

ฉบับร่าง

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบผ่านเครื่องมือสอนคิด (Thinking tools)
- เด็กมีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีสากล (คีย์บอร์ด) ได้ 1 ประเภท
- เด็กมีทักษะในการอ่านและการเขียนตามหลักนวัตกรรม 3R ได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF)
- เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำในตัวตน (Leader in Me) ผ่านการเรียนรู้อุปนิสัย 7 ประการสำหรับคนที่มีประสิทธิภาพสูง

- ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ Project Approach STEAM & STEM ยินนาสตึก
ว่ายน้ำและดนตรีสากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ผ่านเครื่องมือสอนคิด (Thinking tools)
- ผู้เรียนมีผลงาน Robot และ Coding

- ผู้เรียนมีทักษะการเอาตัวรอดในสถานการณ์ภัยธรรมชาติและภัยคุกคาม

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพในตนเองอย่างหลากหลายรูปแบบทั้งในด้านพัฒนาการ ด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านดนตรี และการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขในด้านที่ผู้เรียนยังไม่เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเติบโตไปเป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการใช้ชีวิตและการทำงานจึงได้มีการวางแผนและจัดเตรียมรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างลักษณะนิสัยสำหรับคนที่มีประสิทธิภาพสูง ประกอบด้วยลักษณะนิสัยที่ดี 7

ประการ (The 7 Habits) ได้แก่

1. บีโปรแอกทีฟ
2. เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ
3. ทำสิ่งที่สำคัญก่อน
4. คิดแบบชนะ-ชนะ
5. เข้าใจผู้อื่นก่อนแล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา
6. ผนึกพลังประสานความต่าง
7. ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ

จากที่กล่าวมาข้างต้นทางสถานศึกษาได้เริ่มต้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยนำลักษณะนิสัยที่ดี 7 ประการมาใช้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัยในช่วงอายุ 3-5 ปี เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีทั้ง 7 ประการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนในระดับปฐมวัยโดยนำนวัตกรรมบ้านปลาดาว 3R (Reading-Writing-Arithmetic) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มาใช้ในชั้นของกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งนวัตกรรมบ้านปลาดาว 3R (Reading-Writing-Arithmetic) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ขาดทักษะในด้านการอ่านและ

การเขียน โดยภาษาไทยมีการเรียนรู้ที่แบ่งเป็นชุดการเรียนเซตพยัญชนะผ่านภาพ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การสอนพยัญชนะไทยโดยแบ่งเป็น 4 เซต ประกอบด้วย

- ชุดพยัญชนะเรียกสัตว์ต่าง ๆ มี 12 ตัว
- ชุดพยัญชนะตัวที่นิยมใช้ มี 12 ตัว
- ชุดพยัญชนะตัวที่ใช้ไม่บ่อย มี 8 ตัว
- ชุดพยัญชนะที่ไม่นิยมใช้ มี 12 ตัว

2. การสอนประสมสระกับพยัญชนะ 2 ชุดแรก ประสมกับสระ อา อี อุ ด้วยคำง่าย ๆ พยางค์เดียว
3. สอนคำที่มีความหมายง่าย ๆ พบเจอในชีวิตประจำวัน
4. อ่านหนังสือนิทาน

ส่วนรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษมีการเรียนรู้ที่แบ่งเป็นชุดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. รู้จักอักษร A-Z โดยแบ่งเป็น 7 เซต ประกอบด้วย
 - ABCD
 - EFG
 - HIJK
 - LMNO
 - PQR
 - STUV
 - WXYZ

2. สอนอ่านประสมอักษรกับสระ
3. สอนอ่านประสมอักษรกับตัวสะกด
4. สอนอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นประโยคง่าย ๆ

3. สถานศึกษาได้นำเอาสถาบันที่พัฒนาความรู้ด้านดนตรีมาใช้ในระดับปฐมวัย โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้การสร้างสรรค์เป็นฐาน และการลงมือปฏิบัติด้วยความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติหรือลงมือทำคือประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนในระดับปฐมวัยจะได้เรียนรู้จากเครื่องดนตรีประเภทคีย์บอร์ดโดยได้ลงมือใช้เครื่องดนตรี 1 คนต่อ 1 เครื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญและเกิดทักษะในการเล่น เครื่องดนตรีต่าง ๆ ได้

4. สถานศึกษาได้วางเป้าหมายในการพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) ในเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการทักษะที่จำเป็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีเป้าหมายให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยนำกระบวนการสร้างวินัยเชิงบวกเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ระดับขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น อิงฐานสมรรถนะ เพื่อลดจำนวนวิชาเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีความคิดเชื่อมโยงจากศาสตร์ต่างๆเพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้ในชีวิตจริงได้

7. ความต้องการช่วยเหลือ

การจัดอบรมการทำแผนการสอนแบบบูรณาการโดยอิงฐานสมรรถนะให้กับโรงเรียนเอกชนทุกภาคส่วนอย่างละเอียด และนำไปใช้ได้จริง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง